

臺北市 97 學年度智能障礙學生安置高職綜合職能科暨特殊教育學校
職業能力評估
包羅萬象

一、施測目的：

能力指標	評量重點
手部精細動作	啟閉夾鏈袋。 使用鏟子將珠子裝入袋中。 貼產品標籤。
手眼協調能力	手指能調整標籤機之標價。 找出指定之產品標籤貼至產品上。
短期記憶	聽從指令能力
認知能力	辨別珠子之種類、重量之概念、辨別文字之能力、數字能力

二、施測用具

1. 產品標籤 2 張（學生、施測者各 1 張）
2. 標籤機 1 台
3. 夾鏈袋
4. 電子磅秤 2KG 含秤盤一台
5. 塑膠鏟 1 支
6. 珠子(示範用 1 包、學生用 3 包、施測者備用 50 克、80 克、120 克各 1 包)
7. 碼錶 1 個
8. 小置物盆 3 個（放置珠珠用約 10*15CM）
9. 大置物盆 1 個（放置包裝完成之產品）
10. 工作桌 80CM*120CM
11. 磅秤電池 4 顆

三、施測情境

1. 1人擔任施測兼計分員。
2. 施測前將完成之產品收起或拆開分類放入各個置物盒中，並將所有器材歸位。



四、施測程序

(一) 將珠子裝入袋中秤重

1. 施測者站於學生旁邊。施測者告訴學生說：「這是一家串珠材料店，你是這家店的員工，優秀的員工要有良好的工作態度及工作速度，現在請你依照我的指示工作，先請你看著我所指的物品。」施測者指著桌面上的施測物件，告訴受測學生。
2. 施測者先指著電子磅秤告訴學生說：「這是一台電子磅秤，秤重之前先歸零。」施測者開啟磅秤後，並將磅秤容器放上磅秤並按 TARE 鍵歸零。
3. 施測者再指著塑膠盒後說：「我們總共要完成 3 種珠子的秤裝，使用塑膠鏟將油

天羅地網

一、施測目的：

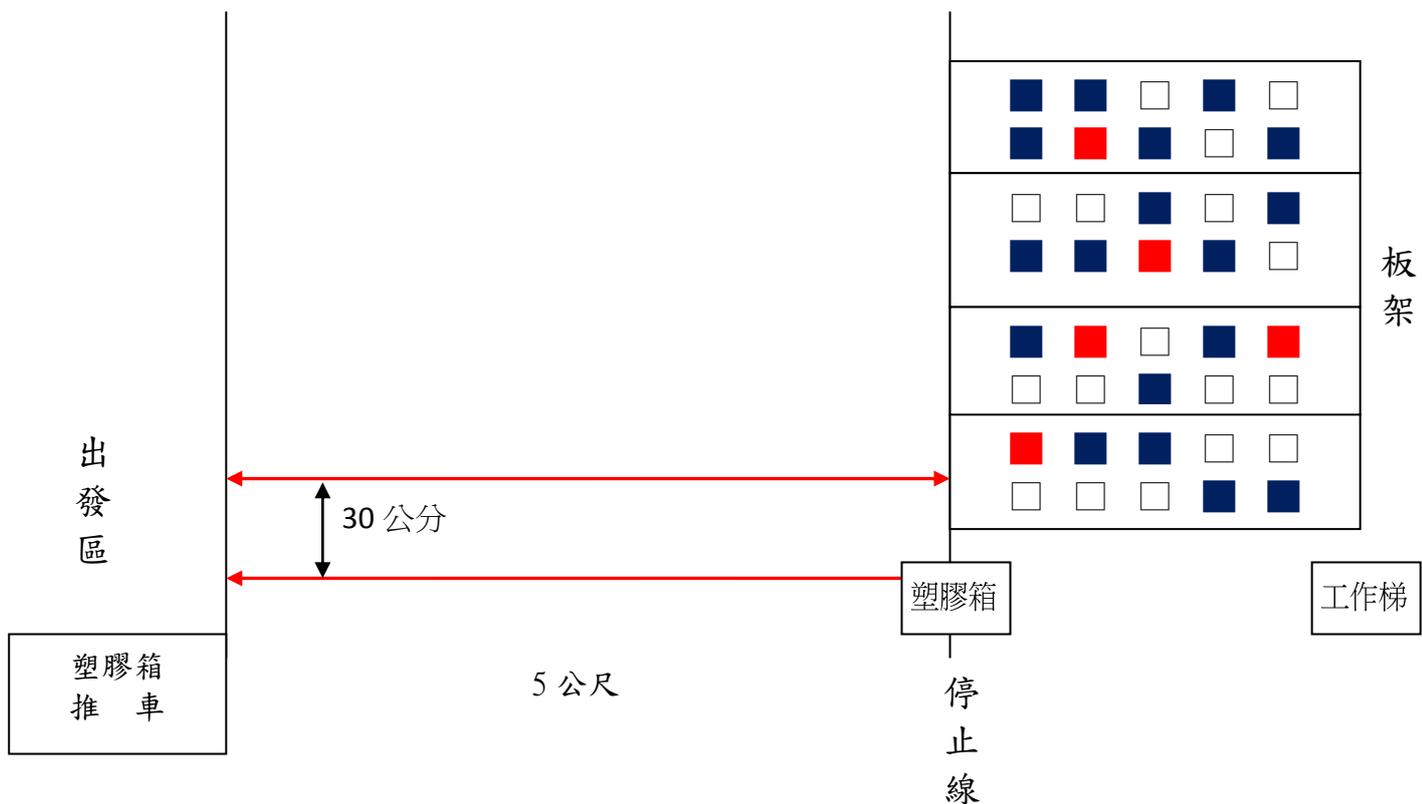
能力指標	評量重點
動作計畫能力	能了解並完成所有步驟
手眼協調能力	能將所有木塊拿下，並再貼放回去。
精細動作協調能力	能將木塊完全貼在方格中。
視覺記憶能力	能將木塊貼在方格中。

二、施測用具：

1. 板架 1 個（寬 200 公分，高 150 公分，底部架含輪子高 100 公分）。木塊黏貼格 40 個（寬 8 公分，高 8.5 公分）。
2. 木塊 40 塊（白色 17 個、紅色 5 個、藍色 18 個，5 公分 X 5.5 公分 X 3.2 公分）。
3. 塑膠箱 1 個（重 6 公斤）。
4. 碼錶 1 個。
5. 推車 1 台。
6. 三階工作梯 1 個。

三、施測情境：

在出發區前放置塑膠箱內含重物（6 公斤），在距離出發區 5 公尺處放一板架，板架右側放置三階工作梯，左側塑膠箱區（黃色線標示）放置塑膠箱。在出發區與板子中間，以紅色線區劃寬 30 公分，長 5 公尺之區域。



四、施測程序：

施測者與受測者在出發區準備。

(一) 施測者指出發區內塑膠箱及前方板子，告訴受測學生：「這是天羅地網的遊戲，首先請你將整個塑膠箱抬起來，將它搬到板架前面左邊黃色區位置放好。當你走過去時，雙腳請走在紅色區間內，不可以超出紅色線區域外。」說明完後，問受測學生：「你知道了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確

信件傳情

一、施測目的

能力指標	評量重點
辨識顏色	能依規定選用正確之彩色筆
手部運用	能使用彩色筆在指定範圍內著色
手眼協調	能使用剪刀沿著虛線將圖形剪下
手眼協調	能夠將剪下的四方形紙張對折 2 次放入信封內
分類能力	能夠從信封背面找出並回答施測者指定之區域的郵遞區號
臨場反應能力	能夠依信封上的郵遞區號分門別類

二、施測用具

1. 彩色筆 1 盒
2. 安全剪刀 1 把
3. 畫有圖形的 A4 白紙 1 張
4. 標準信封 20 個（正面寫好郵遞區號並編上數字順序，背面貼有設計過的郵遞區號）
5. 收納盒 3 個
6. 字卡 3 張（臺北市、桃園縣、臺中市）
7. 碼錶 1 個

三、施測情境

