

臺北市高級中等教育階段學校
集中式特殊教育班服務群科
教育目標與學生生涯規劃

主講人：蔡娟姿

臺北市高職

設立集中式特教班之背景

2

- ➡ 早期僅**私立高職**(惇敘、稻護、喬治、十信、協和) 招收**輕度智能障礙學生**—文書處理科、美容美髮科、印刷科 ...
- ➡ 多數**輕、中度智能障礙學生**考試入學特殊教育學校；
極重度、重度智能障礙學生及多障生賦閒在家或機構？
- ➡ 教育部：特教學校應優先招收**(極)重度學生**及多障生
- ➡ 公、私立高職設特教班招收**輕度、中度智能障礙學生**；
特教學校招收**重度、極重度智能障礙**及多障兼**智能障礙學生**。

臺北市112學年度智能障礙學生安置

高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

3

報名資格

技術型高中集中式特教班(需**同時**具備下列各項資格及條件)

- 一、年齡**未滿21足歲**(應屆畢業生不受年齡之限制)，未曾接受本安置管道之國中畢業生。
- 二、設籍臺北市、新北市(安置上限**8**人)，非寄居身分並有居住事實之國民中學畢業或具同等學力之學生，領有縣市鑑輔會**智能障礙**鑑定證明。

自閉症及情緒行為障礙學生需先經自閉症組、情緒行為障礙組鑑輔小組評估；**其他障礙類別**學生需經本安置管道鑑輔小組評估為**智能障礙**或**心智功能低下**並適合就讀集中式特教班學生。

臺北市112學年度智能障礙學生安置 高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

4

報名資格

臺北市立文山特殊教育學校、臺北市立臺北特殊教育學校

(需**同時**具備下列各項資格及條件)

- 一、年齡未滿21足歲（應屆畢業生不受年齡之限制），未曾接受本安置管道之國中畢業生。
- 二、設籍臺北市、新北市，非寄居身分並有居住事實之國民中學畢業或具同等學力之學生，領有縣市鑑輔會**智能障礙**鑑定證明或**多重障礙兼併智能障礙**鑑定證明者。

註：設籍(或居住)新北市者須自行至臺北市區搭乘交通車。

臺北市112學年度智能障礙學生

安置高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

5

學校

一、技術型高中集中式特殊教育班(8校8班)

| | | | |
|------|------|------|------|
| 士林高商 | 內湖高工 | 南港高工 | 松山工農 |
| 松山家商 | 大安高工 | 木柵高工 | 稻江護家 |

能力評估+志願序

(一)學習能力評估(40%)+職業能力評估(60%)

(二)志願序(第一志願；第二志願~~~~)

二、特殊教育學校(2校11班)

資格審查+志願

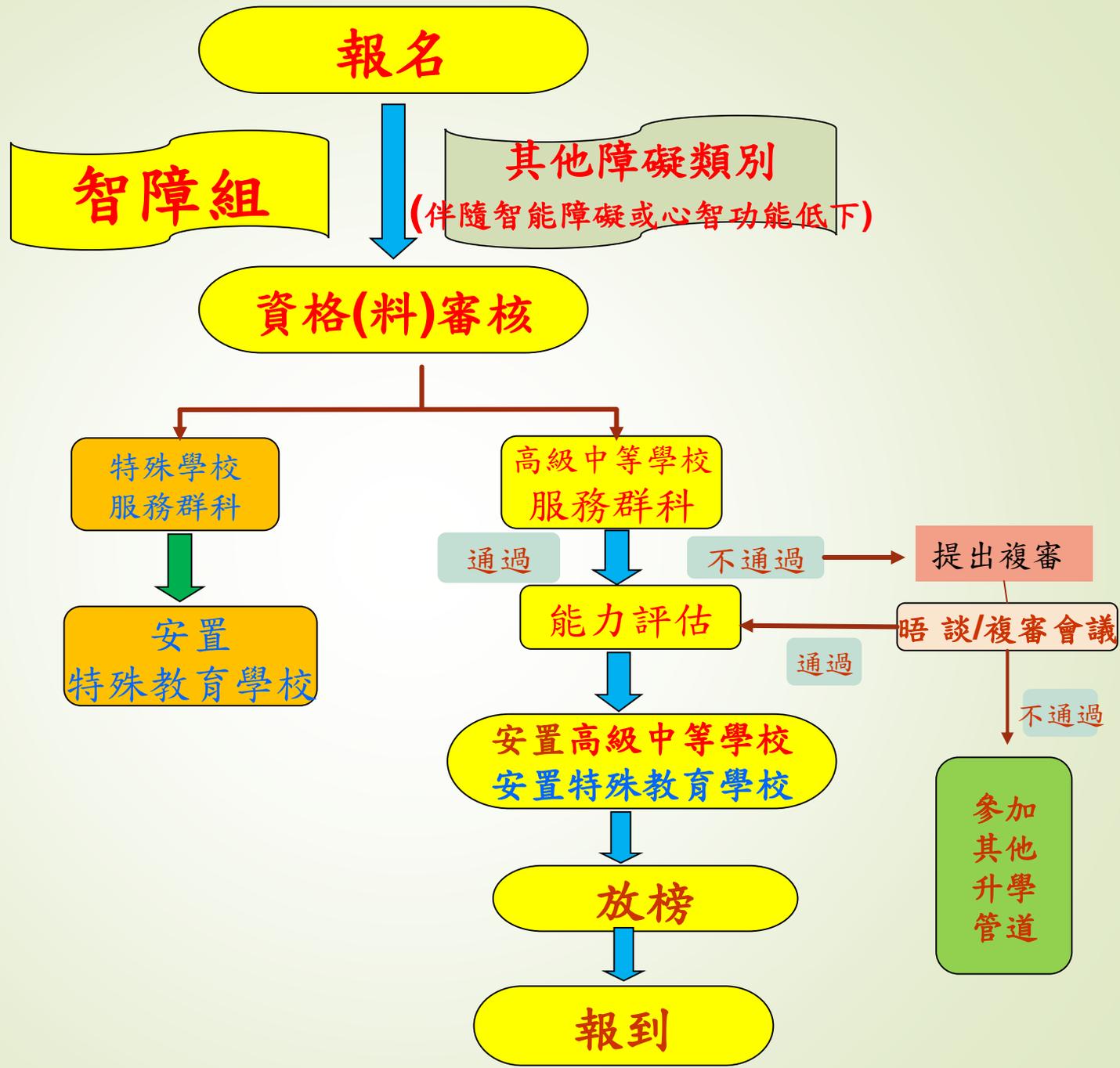
市立臺北特殊教育學校(北區)—6學區(士林、北投、內湖、大同、中山、松山)

市立文山特殊教育學校(南區)—6學區(中正、萬華、大安、信義、南港、文山)

智能障礙學生
技職教育

適性教育
充分入學





升學管道

8

臺北市升學安置管道-----均可同時報名，擇一報到

- 一、臺北市112學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校
- 二、臺北市112學年度智能障礙學生安置高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範課程目標

9

一、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

*依據其能力與需求，藉由基本的個人姓名、性別、身體各部分之認識，進而發展對自我性向、興趣與能力之了解，體魄之鍛鍊及生活習慣之養成，以具備個人、家庭及社會生活適應之能力，逐步發展自我潛能、尊嚴與自我價值。

十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範課程目標

10

二、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

*身心障礙學生宜依據其能力與需求，並藉由多元感官學習、教育輔助器材之提供或依其障礙限制調整之學習方式，在日常生活中由簡而繁逐步養成表達、溝通與分享、人際互動及團體適應的能力。

十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範課程目標

11

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「**尊嚴勞動**」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

*身心障礙學生宜依據其性向與能力，循序由依賴成人或同儕、至半獨立之生活技巧養成、逐步向具備自立生活技巧之方向邁進。同時需漸進涵養職業能力與服務人群之熱忱，以達至生涯覺知、探索及準備之發展階段，以逐步養成不同層次的規劃、組織與實踐的知能，增進自我決策及自立生活之能力。

十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範課程目標

12

四、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

*身心障礙學生宜依據其能力與需求，藉由課程設計及教育輔助器材之提供，增進其了解公民的責任與義務，由自助、進而能助人與愛護生態，在生活中學習達至與自身相關的公民責任，使所有身心障礙者能有效參與自由社會。

高級中等教育階段集中式特殊教育班服務群科 課程綱要

基本理念

- 一、學生主體
- 二、適性揚才
- 三、終身學習
- 四、務實致用
- 五、職涯發展

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

➡ 高級中等教育階段學校集中式特殊教育班---服務群科 服務類---服務群---9科

1. 汽車美容服務科
2. 門市服務科
3. 農園藝整理服務科
4. 包裝服務科
5. 居家生活服務科
6. 餐飲服務科
7. 旅館服務科
8. 保健按摩服務科
9. 綜合職能科

十二年國民基本教育課程綱要

➤ 高級中等教育階段學校集中式特殊教育班---服務群科

2. 門市服務科

(門市技能領域、物品整理技能領域)

5. 居家生活服務科

(生活照護技能領域、家務處理技能領域)

6. 餐飲服務科

(餐飲製作技能領域、家務處理技能領域)

一、部定課程：一般科目、專業實習科目(2技能領域)

二、校訂課程：校訂必修、校訂選修、團體活動時間、彈性學習時間、特殊需求領域課程

112學年度高級中等學校特教班科別

16

| 特教學校 | 餐飲服務科 | 居家生活服務科 |
|-------|-------|---------|
| 臺北特教 | ✓ | ✓ |
| 文山特教 | ✓ | ✓ |
| 公私立高職 | 餐飲服務科 | 門市服務科 |
| 士林高商 | | ✓ |
| 大安高工 | ✓ | |
| 稻江護家 | | ✓ |
| 內湖高工 | | ✓ |
| 松山工農 | ✓ | |
| 松山家商 | ✓ | |
| 南港高工 | | ✓ |
| 木柵高工 | ✓ | |

專業、精緻的特殊學校



基本理念

- 鍛鍊身體，充實生活知能，發展健全人格，以提昇**個人及家庭**生活能力。
- 了解環境，順應社會變遷，提升人際互動，以培養**學校及社區**生活適應能力。
- 了解職業，培養工作態度，建立工作技能，以增進**就業能力及社會責任**。

培養孩子帶得走的能力、終身學習者

適合就讀特殊教育學校？

➤ 特殊教育需求較多者

- ◎ 多重障礙兼有智能障礙〈自閉症、情緒障礙、腦性麻痺、身體病弱〉
- ◎ 生活自理仍需加強者
- ◎ 上、下學需安排交通車接送者
- ◎ 安全概念、學科學習、學習動機與特殊需求需較多支持服務者
- ◎ 需要多元相關專業人員服務或醫療照護者

➤ 特殊需求介於集中式特教班與特殊教育學校間，有意願就讀特殊教育學校者。

硬體無障礙設施

特殊教育學校因學生需求多元因此無障礙設施較為完備

臺北特殊教育學校(啟智學校)

- ◎學校大門無障礙通路
- ◎樓梯無障礙扶手
- ◎全校**電梯2部**
- ◎**爬梯機1部**
- ◎無障礙學習桌椅
- ◎無障礙園藝種植桌
- ◎**班級無障礙浴廁**
- ◎斜坡道室內2座、室外4座
- ◎廁所無障礙懸吊軌道設備2座
- ◎**水療池懸吊系統**
- ◎**無障礙升降交通車**
- ◎各種**日常生活輔具**、移位移行輔具、科技輔具、溝通輔具等

文山特殊教育學校

- ◎校門至各樓層無障礙通路
- ◎整棟樓無障礙坡道
- ◎全棟樓**8座電梯**
- ◎**每間大廁所皆設置一間無障礙廁所**
- ◎**溫水游泳池**可升降水底平臺
- ◎上課鐘聲及燈號顯示器
- ◎指示標誌加圖示
- ◎各種**日常生活輔具**、移位移行輔具、科技輔具、溝通輔具等

特教學校相關專業人員編制

▶ 臺北特教學校相關專業人員9名

- 一、職能治療師2名
- 二、物理治療師3名
- 三、語言治療師2名
- 四、臨床心理諮商師1名
- 五、駐診鐘點身心科醫師1名

▶ 文山特教學校相關專業人員9名

- 一、職能治療師2名
- 二、物理治療師3名
- 三、語言治療師2名
- 四、臨床心理師1名
- 五、兼任社工師、聽力師、定向行動師1名

相關專業團隊服務模式

直接服務

◎入班合作觀察訓練

◎專題訓練

*地板滾球

*體適能訓練

*吞嚥及咀嚼訓練

*水療課程

間接服務

◎諮詢服務(入班觀察)

*教師、家長

*班級或班群

◎知能研習

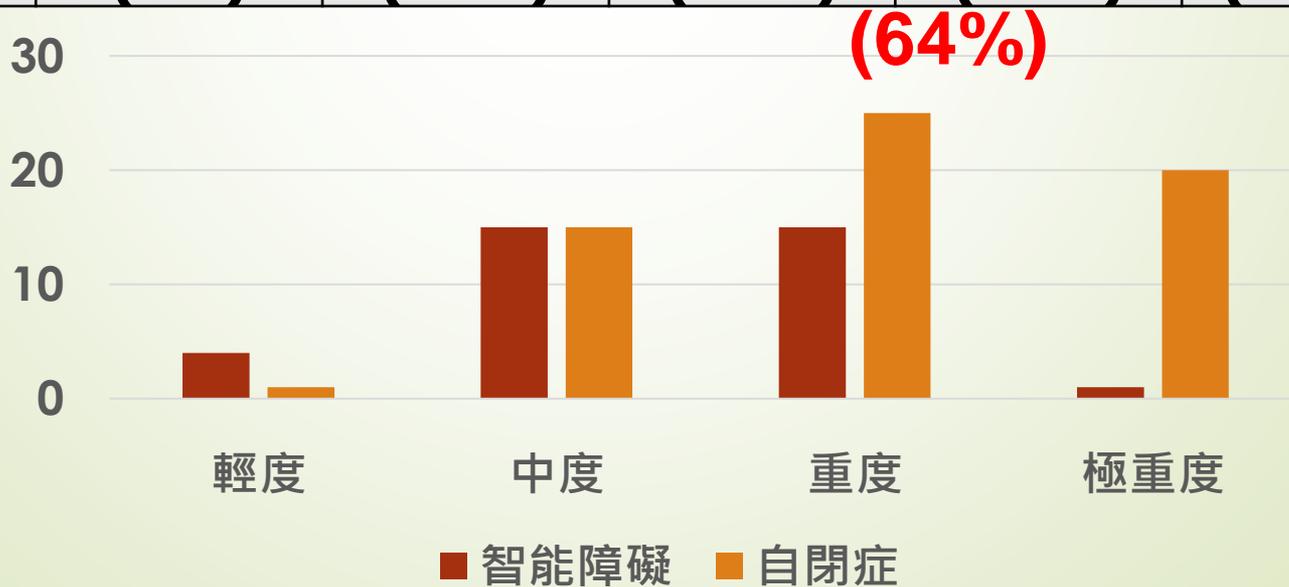
◎校園無障礙環境

◎輔助科技設備

◎轉銜服務

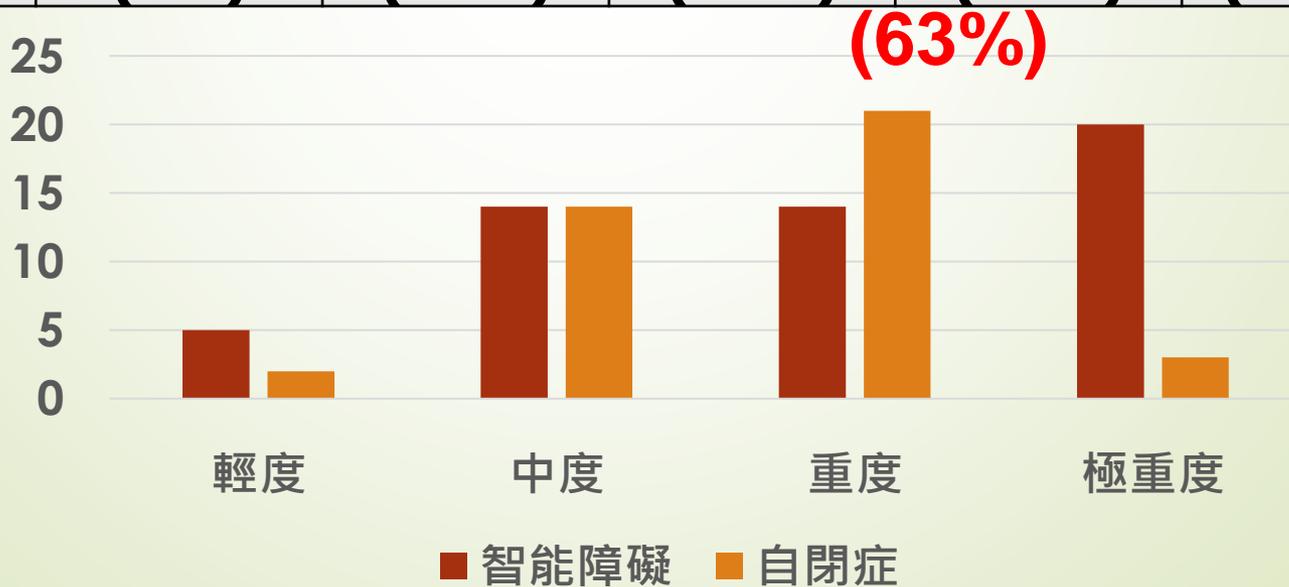
109學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

| 109學年度特殊學校障礙程度比例 | | | | | |
|------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
| 智能障礙 | 4 | 15 | 15 | 1 | 35 (36%) |
| 自閉症 | 1 | 15 | 25 | 20 | 61 (64%) |
| 小計 | 5 (5%) | 30 (31%) | 40 (42%) | 21 (22%) | 96 (100%) |



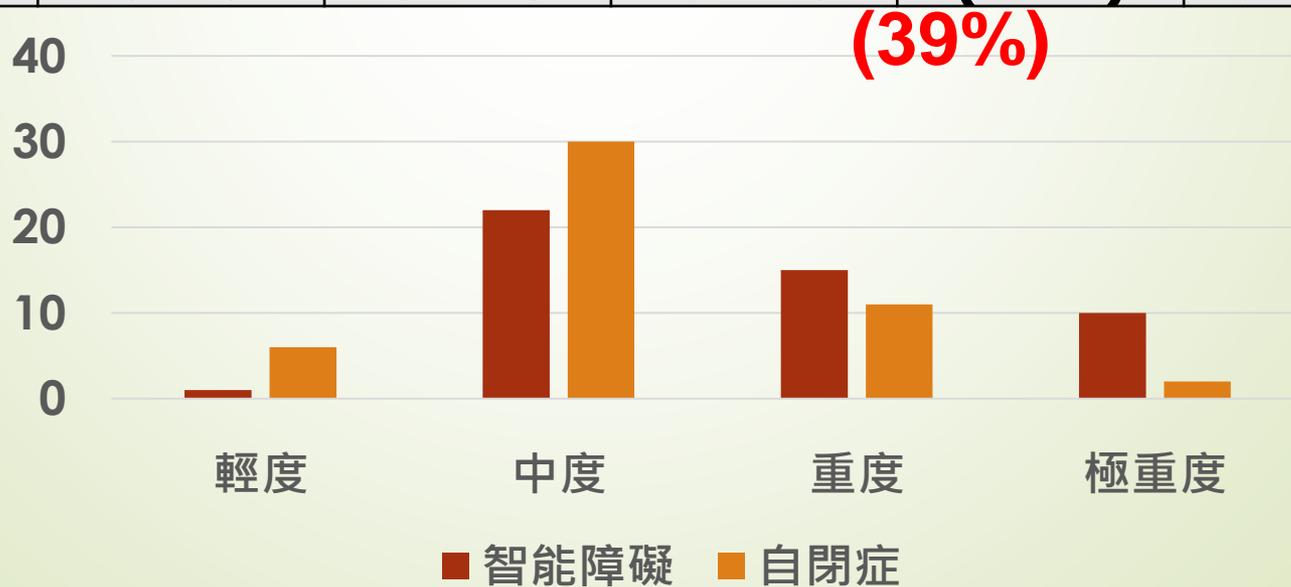
110學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

| | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
|------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 智能障礙 | 5 | 14 | 14 | 20 | 53 (57%) |
| 自閉症 | 2 | 14 | 21 | 3 | 40 (43%) |
| 小計 | 7 (8%) | 28 (30%) | 35 (38%) | 23 (25%) | 93 (100%) |

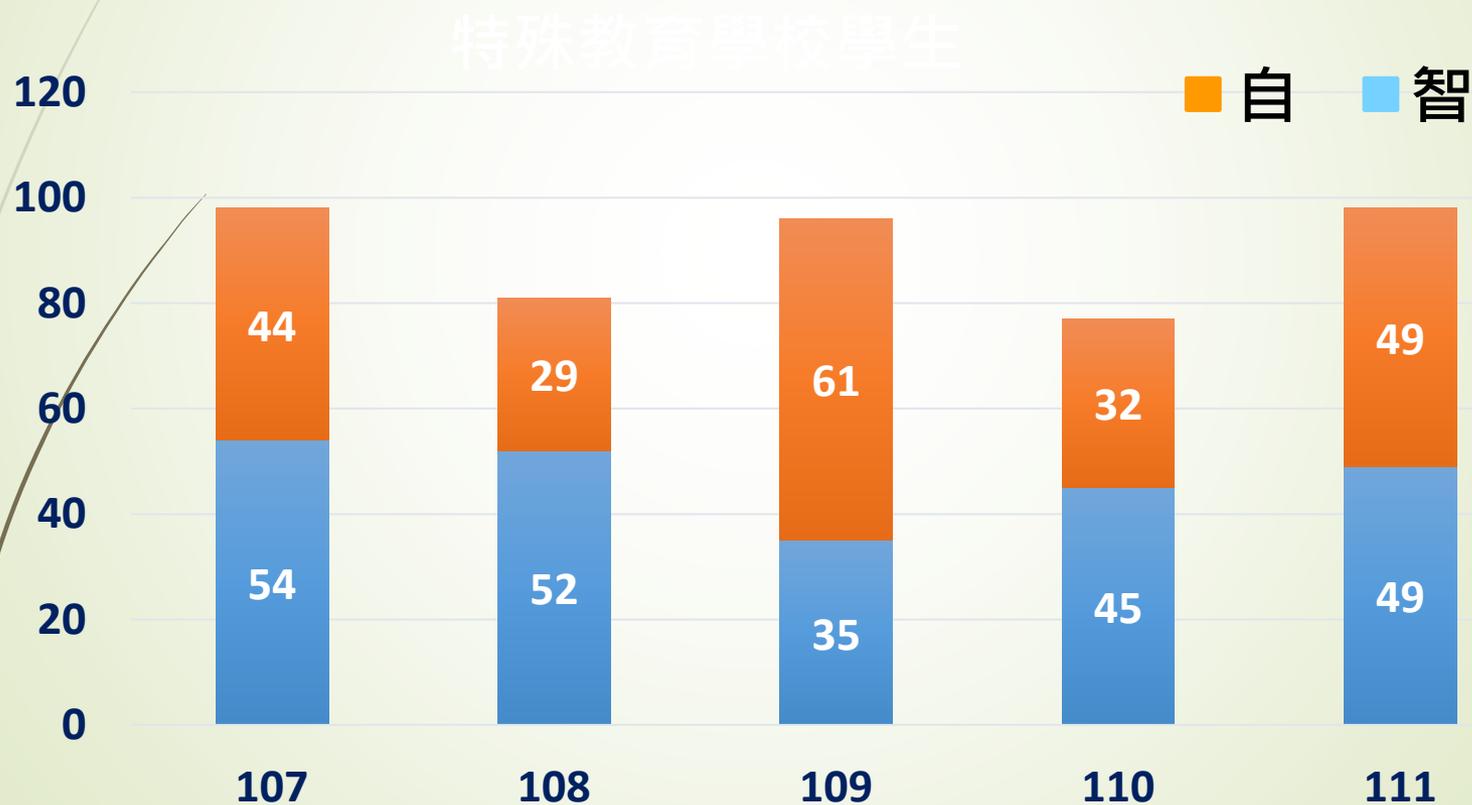


111學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

| 111學年度特殊學校障礙程度比例 | | | | | |
|------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
| 智能障礙 | 1 | 22 | 15 | 10 | 49(50%) |
| 自閉症 | 6 | 30 | 11 | 2 | 49(50%) |
| 小計 | 7 (7%) | 52 (53%) | 26 (27%) | 12 (12%) | 98 (100%) |



107-111學年度安置特殊學校 學生背景分析



107至111年北特高職畢業生安置情形

27

| 畢業年份 | 支持性就業 | 庇護性就業 | 居家就業 | 社區作業設施 | 社福機構 | 居家教養 | 升學 | 其他 | 總計 |
|------|-------|-------|------|--------|------|------|----|----|------|
| 107 | 2 | 0 | 0 | 5 | 20 | 33 | 1 | 1 | 62 |
| | 3% | 0% | 0% | 8% | 32% | 53% | 2% | 2% | 100% |
| 108 | 2 | 0 | 0 | 20 | 26 | 28 | 0 | 1 | 77 |
| | 3% | 0% | 0% | 26% | 34% | 36% | 0% | 1% | 100% |
| 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 50 | 0 | 0 | 69 |
| | 0% | 0% | 0% | 0% | 28% | 72% | 0% | 0% | 100% |
| 110 | 2 | 0 | 0 | 3 | 7 | 50 | 3 | 0 | 65 |
| | 3% | 0% | 0% | 5% | 10% | 77% | 5% | 0% | 100% |
| 111 | 0 | 0 | 0 | 6 | 20 | 19 | 0 | 0 | 45 |
| | 0% | 0% | 0% | 13% | 44% | 42% | 0% | 0% | 100% |

97至111年北特高職畢業生就業/實習職場

28

| | | | | |
|-----------|--------------------|---------------|-------|----------------|
| 光仁二手商店 | 中島水產-忠孝 | 松田日式飯糰 | SOGO店 | 中山工坊 |
| 喜憨兒麵膳坊 | 勝利手工琉璃 | 爭鮮迴轉壽司 | 怡客咖啡 | 聖文生樂活工作坊 |
| 新光三越美食街 | 康泰式餐廳 | 全國加油站 | 摩斯漢堡 | 南海發展中心 |
| 阿三牛肉麵店 | 中油加油站 | 陽光洗車美容 | 藝廊 | 第一口罩工廠 |
| TOYOTA汽車廠 | 史凱米盒子 | 全國加油站 | 7-11 | 奇岩工坊 |
| 微風廣場資源回收 | 古拉爵義式餐廳 | 統一超商 | 愛車坊 | 皓喜股份有限公司(餐飲清潔) |
| 水鳥22餐廳 | 搏盟科技 | 西歐加油站 | 勝博殿 | 臺北特教學校 |
| 巴登烘焙坊 | 麥當勞 | Mr.Onion 洋蔥牛排 | 榮總美食街 | 肯納小作所 |
| 全聯福利中心 | 美麗華美食街 | JASONS超市 | 臺北田徑場 | 柏拉圖復康之家 |
| | 中央研究院-國家 實驗動物中心 | 西歐加油站-士林站 | 康復之家 | 大龍峒長照(日照) |

107至111年文山特教畢業生安置情形

29

| 畢業年度 | 支持性就業 | 庇護性就業 | 居家就業 | 社區作業設施 | 社福機構 | 居家教養 | 升學 | 其他 | 總計 |
|------|-------|-------|------|--------|------|------|----|-------------------------|------|
| 107 | 2 | 0 | 0 | 14 | 11 | 15 | 0 | 1(媒合) 1(職訓) 1(其他) | 45 |
| | 4% | 0% | 0% | 31% | 24% | 33% | 0% | 7% | 100% |
| 108 | 3 | 4 | 1 | 16 | 14 | 18 | 1 | 6 (3無聯繫 3其他) | 63 |
| | 5% | 6% | 2% | 25% | 22% | 29% | 2% | 10% | 100% |
| 109 | 1 | 0 | 0 | 4 | 13 | 21 | 0 | 1(媒合) 1(職訓) 2(其他) | 43 |
| | 2% | 0% | 0% | 9% | 30% | 49% | 0% | 9% | 100% |
| 110 | 2 | 0 | 13 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| | 7% | 0% | 46% | 18% | 29% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 111 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 | 14 | 0 | 1(評估) | 32 |
| | 6% | 0% | 0% | 9% | 38% | 44% | 0% | 3% | 100% |

97至111年文山特教畢業生就業/實習職場

30

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|----------|
| 加州風洋食館 | 日不落食堂 | 榮星花園 | 7-11 | 台北老爺大酒店 |
| 食家安飲食文化 | 伊凡斯漢堡 | 景新國小 | 摩斯漢堡 | coco吉番屋 |
| 勝博殿日式豬排 | 爭鮮迴轉壽司 | 喜憨兒餐廳/ 烘焙屋 | 莫凡彼 | 段純真牛肉麵店 |
| 拿坡里披薩 | 麻辣一村 | 詩特莉食品 | 大戶屋 | 日間照顧中心 |
| 威合清潔股份有限公司 | 糕菲/愛盲/中和 喜憨兒庇護工場 | 中油加油站 | 麥當勞 | 藍星小作所 |
| N.Y. Bagles Coffee | 弘瑞電子股份有限公司 | 台塑加油站 | 必勝客 | 肯德基台大店 |
| 愛盲庇護工場 | 集賢庇護工場 | 全國加油站 | HTC(新店) | 全國加油站景美站 |
| 法樂琪餐廳 | 古拉爵餐廳 | 接狗街貓 | 中一排骨 | 明倫工坊 |
| 統一星巴克 | 蕃薯藤生機 專賣店 | 寒舍熱廚 | 陽光汽車 美容中心 | 美馨老人照護中心 |

爭鮮迴轉壽司
新店二店

高級中等教育階段 學校集中式特殊教育班服務群科

松山工農(餐飲)

內湖高工(門市)

木柵高工

士林高商

大安高工

南港高工

松商家商

稻江護家

設班的規劃

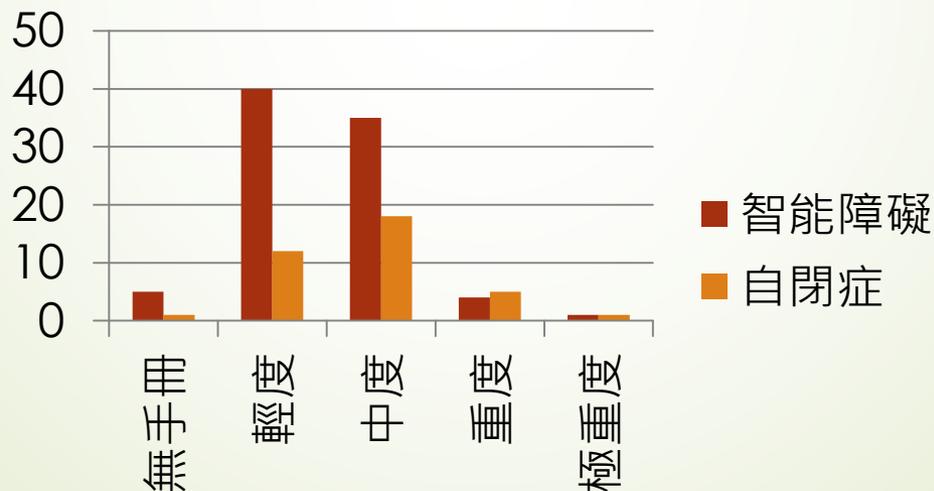
學校與社區現有資源
就業市場的需求

(強調個別化與多元性)



109學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

| | 無手冊 | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
|------|-----|----|----|----|-----|-----------|
| 智能障礙 | 5 | 40 | 35 | 4 | 1 | 85(73%) |
| 自閉症 | 1 | 12 | 18 | 1 | 0 | 32(27%) |
| 小計 | 6 | 52 | 53 | 5 | 1 | 117(100%) |



109學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願與獲安置學校)

34

| 安置學校 | 合計 | 男 | 女 | 特教班 | 資源班 | 志願1 | 志願2 | 志願3 | 志願4 | 志願5 | 志願6 | 志願7 | 志願8 | 志願9 |
|------|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 松農 | 13 | 9 | 4 | 6 | 7 | 13 | | | | | | | | |
| 大安 | 13 | 6 | 7 | 10 | 3 | 13 | | | | | | | | |
| 內工 | 13 | 10 | 3 | 8 | 5 | 10 | 2 | 1 | | | | | | |
| 木柵 | 13 | 12 | 1 | 9 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 松商 | 13 | 10 | 3 | 10 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 士商 | 13 | 6 | 7 | 2 | 11 | 13 | | | | | | | | |
| 南港 | 13 | 9 | 4 | 4 | 9 | 12 | | | | | | 1 | | |
| 惇敘 | 13 | 12 | 1 | 9 | 4 | 2 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | |
| 稻護 | 13 | 0 | 13 | 10 | 3 | 8 | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 總計 | 117 | 74 | 43 | 68 | 49 | 84 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 7 | 0 |

109學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(安置學校與居住行政區)

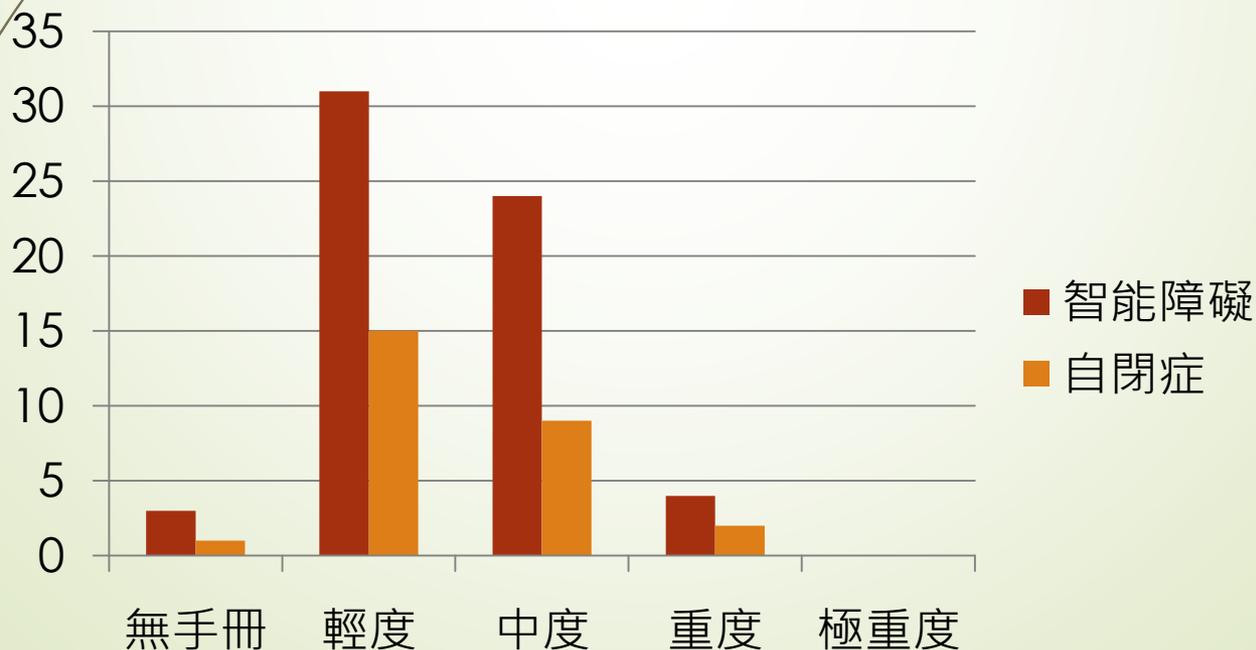
35

| 學校名稱 | 士林 | 大同 | 大安 | 中山 | 中正 | 內湖 | 文山 | 北投 | 松山 | 信義 | 南港 | 萬華 | 新北 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 松山工農 | | 1 | | | 1 | | 2 | | | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 大安高工 | | 1 | 3 | | | 2 | 3 | 1 | 1 | | | 2 | |
| 內湖高工 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 1 | | 1 | | | |
| 木柵高工 | | | 1 | 3 | 1 | | 4 | 1 | | | 1 | | 2 |
| 松山家商 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | 3 | | 3 | 1 |
| 北士商 | 6 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | | | 1 | 1 | |
| 南港高工 | | | | | | 1 | | 1 | | | 3 | 1 | 7 |
| 惇敘工商 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | | 1 | | 1 | 2 | |
| 稻江護家 | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | 2 | | 4 | |
| 總計 | 15 | 5 | 8 | 8 | 8 | 9 | 11 | 7 | 2 | 10 | 7 | 16 | 11 |

110學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

36

| | 無手冊 | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
|------|-------|--------|---------|-------|-------|-----------|
| 智能障礙 | 3 | 31 | 24 | 4 | 0 | 62 (70%) |
| 自閉症 | 1 | 15 | 9 | 2 | 0 | 27 (30%) |
| 小計 | 4(4%) | 46(5%) | 33(37%) | 6(7%) | 0(0%) | 89 (100%) |



110學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(獲安置學校與居住行政區)

38

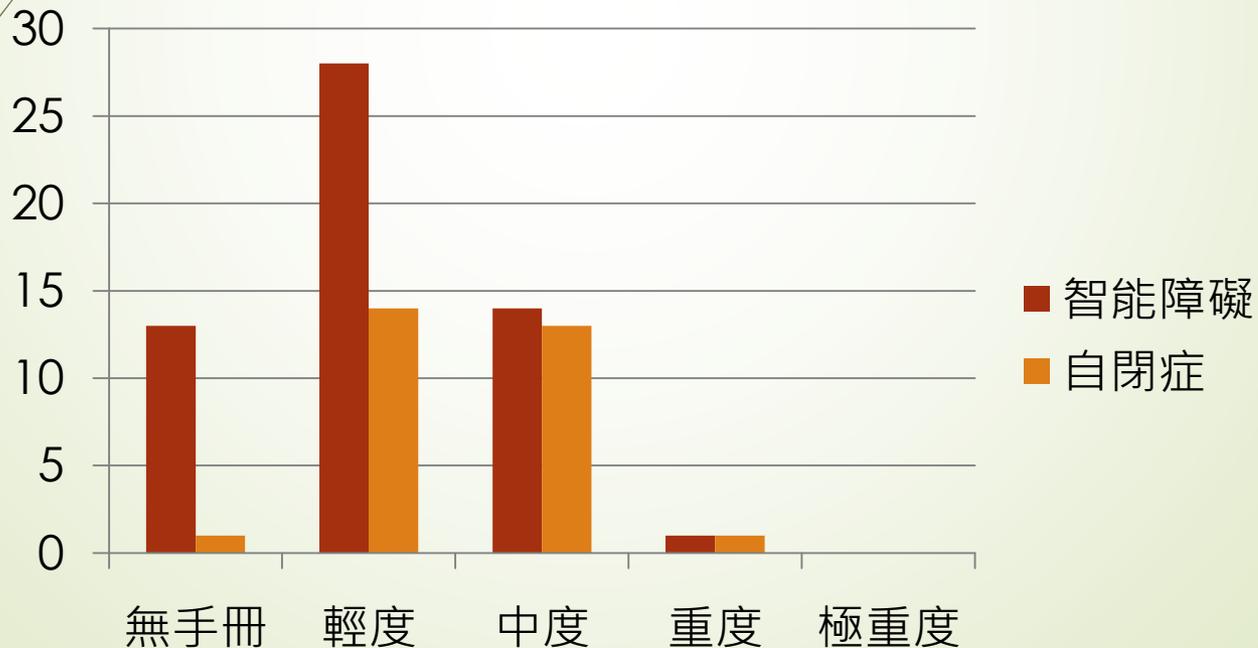
| 學校名稱 | 士林 | 大同 | 大安 | 中山 | 中正 | 內湖 | 文山 | 北投 | 松山 | 信義 | 南港 | 萬華 | 新北 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 松山工農 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 大安高工 | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 內湖高工 | 2 | 2 | | | | 5 | | | 1 | 2 | | | |
| 木柵高工 | | | | 1 | | | 9 | | | | | | 2 |
| 松山家商 | 1 | | 1 | | 3 | | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 士林高商 | 4 | | 2 | | | | | 4 | | | | 1 | 1 |
| 南港高工 | | 1 | | | | 5 | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 稻江護家 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 總計 | 9 | 4 | 10 | 5 | 5 | 12 | 13 | 5 | 2 | 6 | 2 | 8 | 8 |

111學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

39

111年度高級中等學校服務群科障礙程度比例

| | 無手冊 | 輕度 | 中度 | 重度 | 極重度 | 小計 |
|------|---------|---------|---------|-------|-------|----------|
| 智能障礙 | 13 | 28 | 14 | 1 | 0 | 56 (%) |
| 自閉症 | 1 | 14 | 13 | 1 | 0 | 29 (%) |
| 小計 | 14(16%) | 42(49%) | 27(32%) | 2(2%) | 0(0%) | 85(100%) |



111學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願及獲安置學校)

40

| 安置學校 | 合計 | 男 | 女 | 特教班 | 資源班 | 志願 1 | 志願 2 | 志願 3 | 志願 4 | 志願 5 | 志願 6 | 志願 7 | 志願 8 | 志願 9 |
|------|----|----|----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 松農 | 11 | 7 | 4 | 7 | 4 | 11 | | | | | | | | |
| 大安 | 11 | 9 | 2 | 5 | 6 | 11 | | | | | | | | |
| 內工 | 11 | 9 | 2 | 4 | 7 | 7 | | 4 | | | | | | |
| 木柵 | 11 | 7 | 4 | 5 | 6 | 7 | 3 | 1 | | | | | | |
| 松商 | 11 | 7 | 4 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | | | | | |
| 士商 | 11 | 9 | 2 | 5 | 6 | 11 | | | | | | | | |
| 南港 | 11 | 8 | 3 | 7 | 4 | 7 | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 稻護 | 8 | 0 | 8 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | | | | 1 | | |
| 總計 | 85 | 56 | 29 | 41 | 44 | 63 | 7 | 10 | 2 | 2 | | 1 | | |

111學年度安置高級中等學校服務群科

41 學生背景分析：安置學校與居住行政區

| 學校名稱 | 士林 | 大同 | 大安 | 中山 | 中正 | 內湖 | 文山 | 北投 | 松山 | 信義 | 南港 | 萬華 | 新北 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 松山工農 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | 4 | | 2 | 1 |
| 大安高工 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | | | 1 | | |
| 內湖高工 | 1 | 1 | | | | 7 | 1 | | | | | | 1 |
| 木柵高工 | | | 1 | 1 | | | 6 | 1 | | | | | 2 |
| 松山家商 | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | |
| 士林高商 | 5 | | | 2 | | 1 | | 3 | | | | | |
| 南港高工 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | | 2 | 3 |
| 稻江護家 | 1 | | 1 | | | 1 | | 3 | 1 | | | 1 | |
| 總計 | 7 | 3 | 7 | 5 | 5 | 11 | 10 | 10 | 4 | 7 | 2 | 7 | 7 |

服務群科課程

- ◆ 部定課程(一般科目、專業科目實習科目)
- ◆ 校訂課程:校訂必修、校訂選修
(一般科目、專精科目、專業科目、實習科目)
- ◆ 團體活動時間、彈性學習時間
- ◆ 特殊需求領域課程

課程內容

部定必修
一般科目



著重健全人格與
職業道德的培養

八大領域課程
語文、數學、
社會、自然科學、
藝術、綜合活動、
科技、健康與體育

課程內容

部定必修
各校規劃不同
專業實習科目 →

工作技能

(品質、效率及熟練度)

工作人格

(工作態度、習慣、
合作、工作動機、
人際互動，責任感)

課程內容

學校特色課程

(依學校發展特色、
多元社團活動)



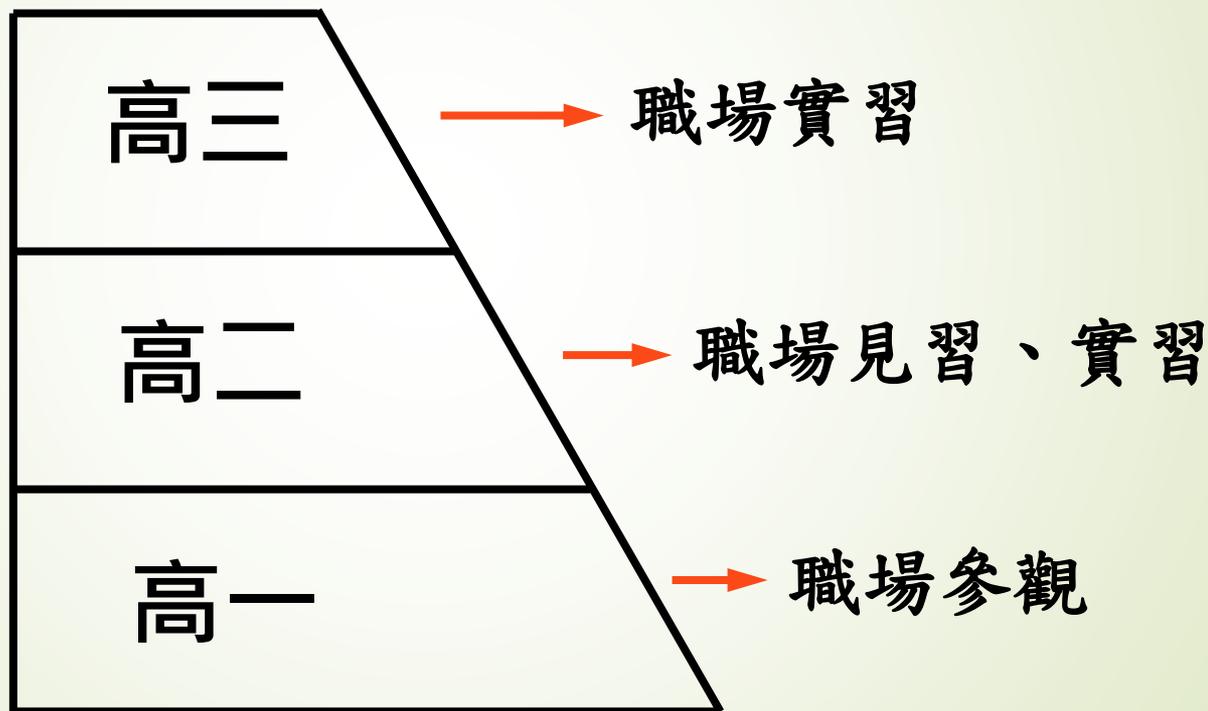
各校
簡介

職場課程規劃架構

訓練性



探索性

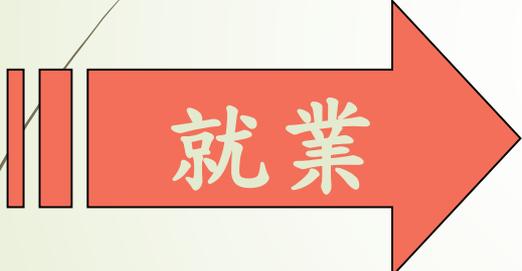


畢業進路



升學

科技大學、大學



就業

一般就業
支持性就業
庇護性工場
職業訓練



其他

社區日間作業設施
社區日間照顧服務

臺北市107學年度服務群科學生就業類別

| 服務業 | | | | | | | 合計 |
|-----------|----------|-----|------------|-----|----------|-----------|----|
| 補排 貨清潔 | 烘焙 助理 | 清潔員 | 超商門 市人員 | 麥當勞 | 廚房 助理 | 醫院 傳送員 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 16 |

資料來源：提前就業轉銜

107年申請提前轉銜開案人數51人，開案37人其中16人就業(上表)、11人未就業，其原因：7人工作能力待加強、1人畢業後再就業、1人無就業意願、2人不需就業服務。

臺北市108學年度服務群科學生就業類別

| 服務業 | | | | | | | | | 合計 |
|-----|-----|--------------------|--------------------|--------------------|-----|--------------------|------------|-----|----|
| 美廉社 | 麥當勞 | 晶叻股份有限公司 (洗車人員) | 美商安邁科技有限公司 (清潔) | COCO一番屋 (辦公室清潔) | 夏慕尼 | 威合股份有限公司 (傳送人員) | 捷利國際股份有限公司 | 加油站 | |
| 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |

資料來源：提前就業轉銜

108年申請提前轉銜開案50人，開案32人其中就業18人(上表)，未就業7人無就業原因：1人身體因素、1人小作所、5人待業

臺北市109學年度服務群科學生就業類別

| 服務業 | | | | | | | 合計 |
|-----------------|-------------|-------|------|------|------|-----|----|
| 餐飲服務(含廚房清潔、服務員) | 汽車美容(汽車清潔員) | 陽光加油站 | 門市服務 | 清潔服務 | 傳送人員 | 作業員 | |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 25 |

資料來源：提前就業轉銜

109年申請提前轉銜開案人數32人，就業25人(上表)，開案後 7人無就業原因：1人等待職訓面試(現因疫情面試延期)、2人媒合中、1人職評中、1人疫情嚴峻選擇離職、2人留待原實習職場(1職訓1轉正職)

臺北市110學年度服務群科學生就業類別

| 服務業 | | | | | | 合計 |
|-----------------|-------------|-------|--------|------|---------|----|
| 餐飲服務(含廚房清潔、服務員) | 汽車美容(汽車清潔員) | 食品調理工 | 零售業售貨員 | 清潔服務 | 西式糕點製造工 | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 |

資料來源：提前就業轉銜

110年提前轉銜開案人數28人，開案後就業 14人；未就業14人其未就業原因：1人接受職業訓練、13人待業中。

臺北市106至110學年度 綜合職能班/服務群科學生就業轉銜狀況

| 學年度 | 提前轉銜人數 | 開案人數 | 未開案人數 | 就業人數 | 開案後推介就業率 |
|--------|--------|------|-------|------|----------|
| 106學年度 | 51 | 36 | 15 | 24 | 67% |
| 107學年度 | 51 | 37 | 14 | 16 | 43% |
| 108學年度 | 50 | 32 | 18 | 18 | 56% |
| 109學年度 | 51 | 32 | 19 | 25 | 78% |
| 110學年度 | 41 | 28 | 13 | 14 | 50% |

資料來源：提前就業轉銜

A學校畢業生就業現況（111.6畢業）

| 姓名 | 障礙類別 | 就業/就學 |
|----|------|--------------------------------|
| 林生 | 智能障礙 | 台北海洋科技大學（淡水校區） 健康照顧社會工作系 |
| 林生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 張生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 許生 | 智能障礙 | 心路工作隊基金會 清潔 |
| 黃生 | 自閉症 | 陽光建北加油站，加油 |
| 周生 | 自閉症 | 商店銷售人員(如便利商店、量販店及百貨公司等批發與零售商店) |
| 侯生 | 智能障礙 | 食品烹調助手(如廚房雜、洗菜、洗碗或速食烹調人員) |
| 楊生 | 智能障礙 | 車輛清潔工-車輛清洗人員 |
| 陳生 | 智能障礙 | 車輛清潔工-車輛清洗人員 |
| 趙生 | 自閉症 | 待業媒合中 |

*10位畢業生：6位就業，3位待業媒合，1位升學。

B學校畢業生就業現況 (111.6畢業)

| 姓名 | 障礙類別 | 就業/就學 |
|----|------|--------------------------------|
| 吳生 | 智能障礙 | 餐食服務櫃台工作人員(餐食櫃台調製簡單餐食並販售) |
| 廖生 | 智能障礙 | 餐食服務櫃台工作人員(餐食櫃台調製簡單餐食並販售) |
| 高生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 林生 | 智能障礙 | 商店銷售人員(如便利商店、量販店及百貨公司等批發與零售商店) |
| 邱生 | 智能障礙 | 辦公室、旅館及類似場所清潔工及幫工 |
| 劉生 | 腦性麻痺 | 待業媒合中 |
| 崔生 | 自閉症 | 中國科技大學企業管理系 |
| 陳生 | 自閉症 | 食品烹調助手(如廚房雜工、洗菜工、洗碗工或速食烹調人員) |
| 黃生 | 自閉症 | 待業媒合中 |

*9位畢業生：5位就業、3位待業媒合、1位升學

C學校畢業生就業現況 (111.6畢業)

| 姓名 | 障礙類別 | 就業/就學 |
|----|------|--------------------------|
| 林生 | 自閉症 | 家庭清潔工及幫工(如家庭清潔工) |
| 洪生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 程生 | 智能障礙 | 中國科技大學餐旅系 |
| 周生 | 自閉症 | 食品烹調助手(如廚房、洗菜、洗碗或速食烹調人員) |
| 林生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 張生 | 自閉症 | 中華科技大學餐旅系 |
| 陳生 | 智能障礙 | 三重心路基金會小作所 |
| 黃生 | 其他障礙 | 景文科技大學餐旅系 |
| 賴生 | 智能障礙 | 新北市唐氏症基金會庇護工場 |
| 薛生 | 智能障礙 | 中華科技大學餐旅系 |
| 康生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |

*11位畢業生：2位就業、3位待業媒合、1位小作所、1位庇護工場、

4位升學

臺北市106至110學年度服務群科學生未開案原因

| 原因 | 工作概念待加強 | 工作能力待加強 | 家長或學生想畢業再就業 | 需接受醫療 | 無就業意願 / 意願不明確 | 行為問題 | 不具身障身份 | 不需職重服務 | 安置小作所 | 有意願升學 | 未達就業標準 | 須提升生活自理能力 | 已先接受職業訓練 | 未開案數 |
|-----|---------|---------|-------------|-------|---------------|------|--------|--------|-------|-------|--------|-----------|----------|------|
| 年度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | | 2 | | | | | 15 |
| 107 | | 7 | 1 | 1 | 1 | | | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 108 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | 10 | | | 18 |
| 109 | 6 | 1 | | | 2 | | | | | 1 | 9 | | | 19 |
| 110 | | 3 | 1 | | 1 | | | | | | 5 | 1 | 2 | 13 |

資料來源：提前就業轉銜

特教學校畢業生就業現況 (111.6畢業)

| 姓名 | 障礙類別 | 就業/就學 |
|----|------|------------|
| 洪生 | 自閉症 | 爭鮮迴轉壽司新店二店 |
| 黃生 | 智能障礙 | 美馨老人照護中心 |
| 邱生 | 智能障礙 | 待業媒合中 |
| 顏生 | 智能障礙 | 義山小作所 |
| 吳生 | 腦性麻痺 | 中山工坊 |
| 鄭生 | 自閉症 | 義山小作所 |
| 黃生 | 智能障礙 | 北投工坊 |
| 林生 | 自閉症 | 肯納小作所 |
| 張生 | 智能障礙 | 北投工坊 |

如何選擇學校？

58

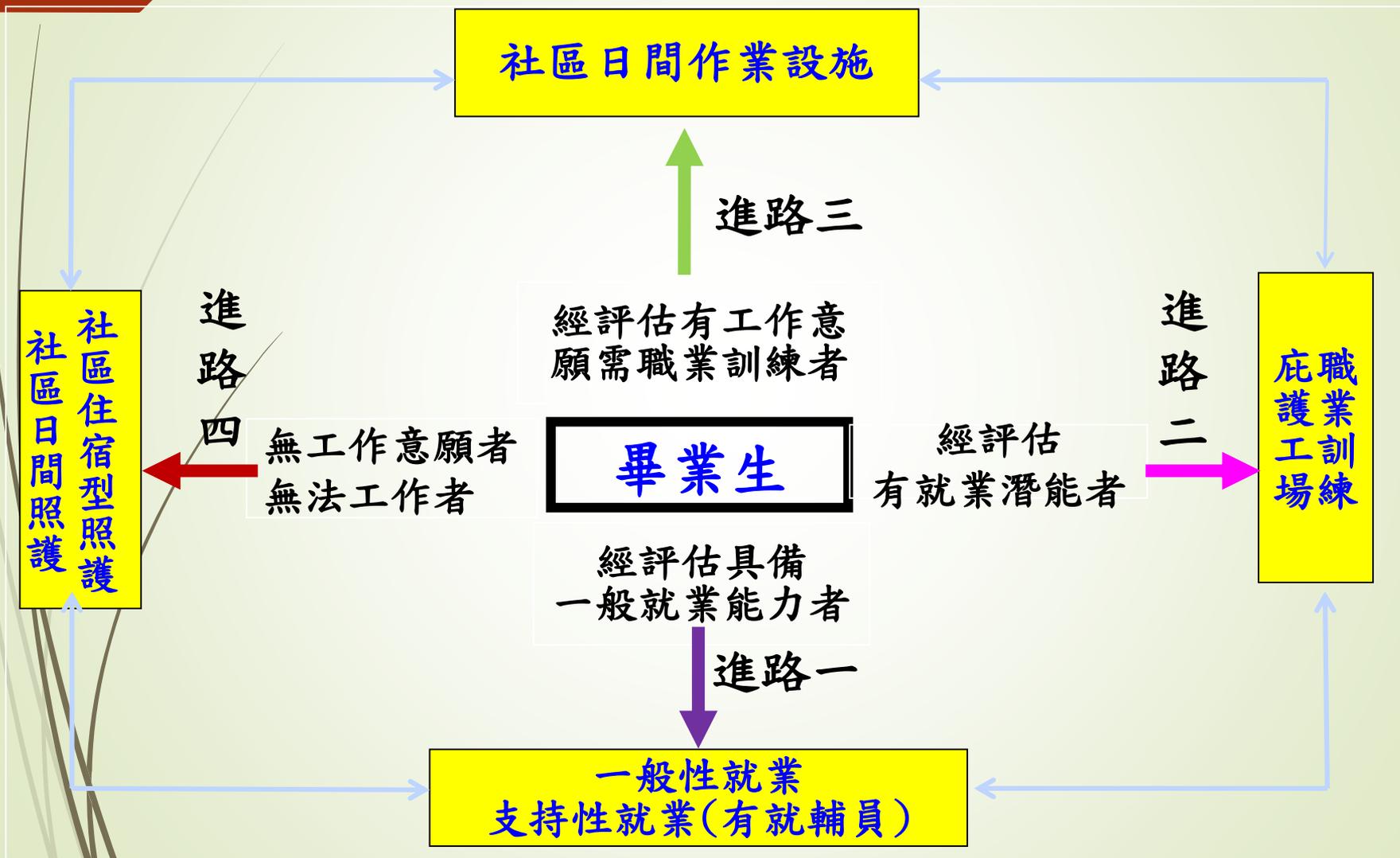
- 學校——特色課程規劃
- 實習課程安排——校內、校外
- 就業輔導績效
- 交通
- 學生學習特質與教師教學調整
- 家長會與社區資源運用情形

落實個別化教育計畫(IEP)

- ◎ 新生評估---作為分班依據或參考(特校)
- ◎ 新生入學召開轉銜輔導會議
- ◎ 召開個別化教育計畫(IEP)會議:學生、家長、導師、各任課教師、相關專業人員、行政人員共同討論後擬定。家長同意後實施。
- ◎ 必要時，隨時得召開個別化教育計畫會議。
- ◎ 定期檢討修正，每學期至少檢討1次。

高級中等學校學生畢業後的進路

60



與您分享

61

- 選擇適合孩子需求、興趣、優勢能力的學校/科別
- 出席每一場與孩子相關的會議
- 提早規劃學生未來
- 聆聽、尊重、同理、空間與時間
- 永不放棄，放眼未來
- 家長與教師同心協力、互相信賴，
——為同一個目標(孩子)邁進

謝謝聆聽
攜手參與、邁向未來

祝福家長、教師平安喜樂