

# 鑑定資料填寫實務探討

歐思賢 王珮宸

## 一、資料收集

- Q1.需要魏氏智力測驗
- Q2.需要醫院診斷證明
- Q3.需要知動評估(職能評估)
- Q4.需要施測學障基礎能力測驗
- Q5.需要適應行為評量系統第二版ABASII(兒童版6-17歲?成人版18-84歲?)
- Q6.休學學生的資料收集
- Q7.鑑定證明非本市學生的資料收集
- Q8.資料收集分工

## Q1.需要魏氏智力測驗(2年內)

- 智能障礙、自閉症（含僅持有手冊者）、肢病腦麻伴隨智能障礙、學障新個案
- 從施測時至鑑定會議期間是否已滿17歲，判斷做成人或兒童版。
- 成人版與兒童版常模重疊16歲，已滿16歲做過兒童版之個案可考慮成人版。
- 注意北區郵件通知，不會另外發文調查。

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

For 105學年度第二學期  
www.company.com

## Q2.需要醫院診斷證明(1年內)

- AD(H)D、DCD(單)、情障各類、病弱
- 過去一年的醫療紀錄（含就診日期），若換過醫院需於摘要表說明清楚。
- 掛號時間可能很久，及早請家長掛號。
- 診斷證明和處遇摘要表二擇一，但診斷證明需有處遇摘要表上的資訊。
- 情障類注意醫師職章須為精神科醫師

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

For 105學年度第二學期  
www.company.com

### Q3.需要知動評估(職能評估)

- DCD(單)教育階段若為國中階段取得，可檢附國中評估結果，且附上高中職階段知動障礙情形的質性描述。
- 若沒有國中時期的知動評估報告，這次一定要提供(少見的情況)。
- 家長可能會表示到醫院掛號被拒絕，建議可以邀請校內職能治療師協助提供評估報告。
- 鑑定摘要表中也要描述在學校學習的知動障礙的特質。
- 需要申請延長考試時間服務的個案（另加常見自流暢性測驗）

For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

### Q4.需要施測學障基礎能力測驗

- 從鑑定證明判斷學障類型及單雙教育階段取得身分，判斷是否需要施測及測什麼？
- 單教育階段學障學生。
- 鑑定證明知取得為外縣市(非臺北市)之學障雙教育階段學生。
- 學障雙教育階段學生若有評估需求亦可施測作為參考。
- 須參加學障初階培訓學校才会有測驗工具，參加的老師也才可以施測。

For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q5.需要適應行為評量系統第二版ABASII(兒童版6-17歲?成人版18-84歲?)

- 自閉症、智能障礙、需評估適應情形的個案。
- 請依照評量時學生的實際年齡來選擇，大部分學生應該是使用兒童版，成人版可向北區商借。
- 需要參加過培訓才能取得此套工具與使用資格。
- 填寫者每頁猜測最多不超過3題。(熟悉個案者填寫)
- 填寫轉換分數時需要重複檢查以免填錯。



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q6.休學學生的資料收集

- 提供家長在家的觀察資訊，包含作息、生活功能、社區及休閒活動、就醫及用藥情形等。
- 學校追蹤輔導紀錄(家訪、電訪)



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

## Q7.非臺北市學生的資料收集

- 參考國中端轉銜之紙本資料
- 注意鑑定證明有效期限

For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

## Q8.資料收集的分工

- **特教組長/業務承辦人**  
基本資料、通報網上可以獲得的資料  
協助施測相關測驗、分析結果、解釋  
學校行政相關佐證(成績單、出缺勤紀錄、彈性調整、相關會議紀錄、相關專業執行情形等)  
協助彙整及檢核學生的送件資料完成報名  
(含通報網、Excel大表、紙本資料彙整核章等)
- **個管老師/輔導老師/導師**  
高中職質性資料描述(適應情形、晤談紀錄、教室內的調整等)
- **家長**  
發展史、醫療史、醫療診斷、家中情形描述、家裡提供的支持

For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

## 二、常見錯誤

- Q1.每個學生的彈性服務措施都相同?
- Q2.學生各方面表現與一般同儕無異?
- Q3.如何追早期發展資料?
- Q4.填寫表件常忽略的細節
- Q5.就醫治療常見問題
- Q6.教育措施介入觀察
- Q7.質性描述資料前後矛盾
- Q8.醫療診斷常見問題
- Q9.未申請考場服務
- Q10.綜合研判的內容

For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

## Q1.每個學生的彈性服務措施都相同?

- 摘要表中，同一校的學生彈性調整及服務措皆一模一樣，一字不差，應該依照學生障礙類別與類型而調整。
- 特殊教育方案提供給學生的課程應該有差別，例如補救教學、特殊需求領域課程、專業人員服務等。
- 常見的調整學習內容：減少學習章節、抽離課程、補救教學、減少學習科目。
- 常見的調整學習歷程：提供筆記影印、減少作業量、用電腦打字取代書寫。
- 常見的調整學習環境：低樓層或進無障礙廁所教室、座位調整。
- 常見的評量方式調整：少人試場、報讀、延長考試時間、電腦作答、放大試卷、代謄答案卡、另出試卷

For 105學年度第二學期

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主

www.company.com



## Q2.學生各方面表現與一般同儕無異?

- 學習動機低落的普通生與學習積極的特殊生的學習成效結果比較，有時特殊生的表現較好，或是沒有行為問題，但不代表原本的障礙特質消失。
- 操作性科別的專業科目可能是特殊學生的優勢能力，不能忽略他們在學科上學習得困難仍然存在。
- 外顯行為可能轉成以內在衝突的形式呈現。



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q3.如何追早期發展資料?

- 家長（發展史、醫療史、印象深刻的事）
- 國中老師(導師、輔導室)
- 行為特質、氣質、學習風格
- 與同齡的同儕比較
- 最常被忽略：從小都不用大人擔心



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q4.填寫表件常忽略的細節

- 未勾選障礙表現、未考慮跨情境
- 國中資料原封不動貼上（情境與個案發展年齡不符、科目不符）未註明高中職階段表現
- 觀察描述與勾選不一致



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q6.教育措施介入觀察

- 入班宣導後
- 安排小天使後
- 調整作業量以後
- 行為功能方案介入後
- 教師調整說話語氣與用詞後



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主





## Q7.質性描述資料前後矛盾

- 與鑑定摘要表勾選的行為特質不一致
- 與診斷工具結果不一致
- 與障礙與類型不一致



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q8.醫療診斷常見問題

- 頻繁換醫院
- 未穩定就醫(國中會考後就未再回診)
- 穩定用藥(記錄用藥後的表現、和學生談藥物的效果、副作用、醫囑)
- 家長代門診



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q9.未申請考場服務

- 鑑定證明上有的考場服務延用(具體說明並附上佐證資料)
- 新申請鑑定證明上未註明的考場服務(具體說明並附上佐證資料)
- 以學生的核心障礙(實際需求)出發，非學校是否能提供或學生是否願意接受。



For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



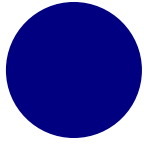
## Q10.綜合研判的內容

- 以障礙別的定義及鑑定基準考量來敘寫
- 高中職階段的質性描述(含適應情形及提供的服務)
- 初判結果
- 考場服務

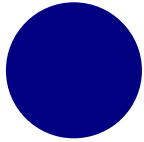
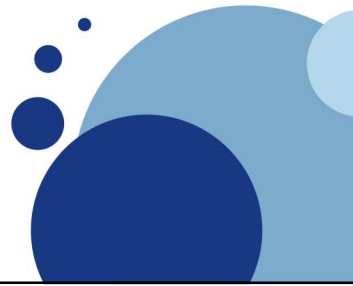


For 105學年度第二學期  
www.company.com

\*本資料僅供參考，若有疏漏，請以教育局公告正式鑑定計畫為主



## Q&A時間



## 經驗分享

