

職業能力評估

實習廚師

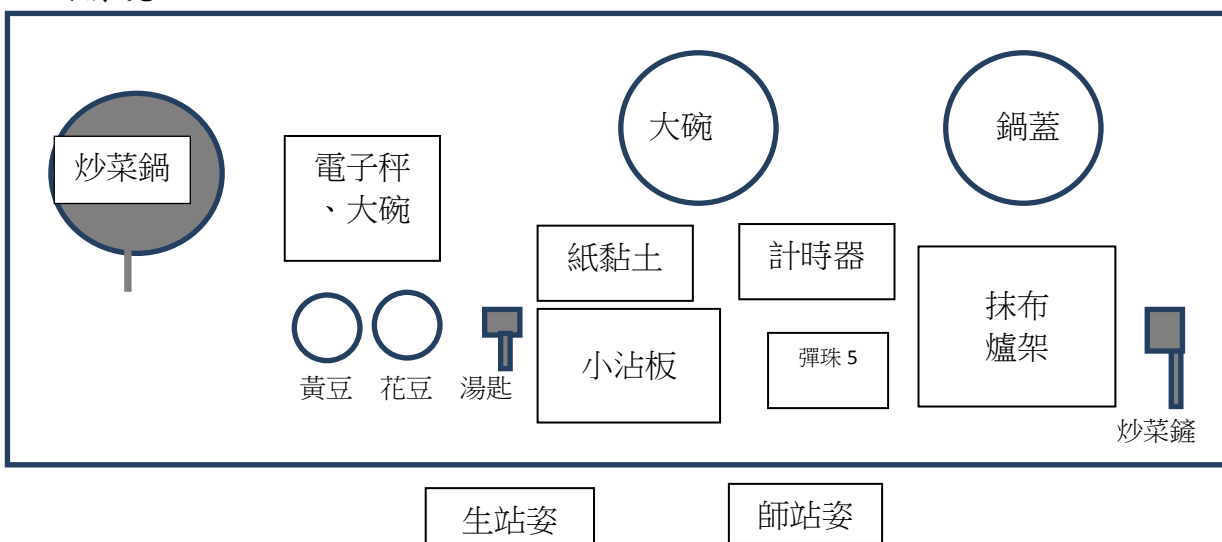
一、施測目的

能力指標	評量重點
顏色區辨	能區辨兩種不同顏色的豆子
手部靈巧	能將小物品穩定地倒入容器中
手指靈巧	能將彈珠塞進紙黏土裡
動作協調能力	能舉起、移動物品
短期記憶能力	能記憶操作指令
時間能力	能監控時間
問題解決能力	能數算 1-10、均分物品
速度	能在時限內完成指定任務

二、施測用具

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. 長桌 1 張 | 10. 塑膠麵包刀 |
| 2. 計時碼表 1 個、施測說明 1 份、計分表 1 份 | 11. 計時器 1 個 |
| 3. 炒菜鍋 1 個、鍋蓋 1 個 | 12. 大彈珠 2 顆 (消耗品) |
| 4. 炒菜鏟 1 把 | 13. 電子秤 1 個 |
| 5. 黃豆 300 克、花豆 300 克 (消耗品) | 14. 抹布 1 條 (30X30 公分) |
| 6. 大碗 4 個 (裝豆子用、黏土彈珠成品) | 15. 小沾板 1 個 |
| 7. 小碗 2 個 (裝彈珠、紙黏土) | 16. 爐架 1 個 |
| 8. 湯匙 1 個 | (以下為非施測用物品) |
| 9. 紙黏土 1/4 包, 每塊 120 克 (一包裝為 15X9 cm, 消耗品) | 垃圾桶 1 個 |
| | 豆子蒐集桶 1 個 |

三、施測情境



四、施測程序

◎施測前應確認所有的工具都完成擺放。施測時請老師全程以站姿施測。

(一) 秤重

1. 秤量豆子

施測者按下電子秤開關以啟動(電子秤上有大碗,已扣重量,所以按下開關後,螢幕顯示應為0公克)。

施測者:「這裡有一些黃豆和花豆,請你利用電子秤,用湯匙量出40克的黃豆和80克的花豆,一起放進這個碗裡。完成後請跟老師說,『我好了。』時間是60秒,計時開始。」

2. 黏土秤重

學生秤量後,施測者取下電子秤上的大碗,按下電子秤開關以啟動(電子秤螢幕顯示應為0公克。)

施測者:「你做得很好。接下來請你秤一下這一塊紙黏土的重量,然後告訴老師。」

(二) 炒菜

1. 拌炒豆子

施測者:「這裡是實習廚房。等一下要請你做菜。請先把炒菜鍋放到這個爐架上,接著把剛剛量好重量的豆子倒進炒菜鍋裡,然後用炒菜鏟拌炒10下,一邊炒、一邊要從1到10大聲數出來。這樣懂了嗎?請開始。」

2. 讀秒掀蓋

施測者:「接下來請你把鍋蓋蓋起來,悶煮12秒。這裡有計時器,按下啟動鍵就會開始計時。12秒到了就把鍋蓋打開。然後用炒菜鏟把豆子裝到大碗裡。」

(三) 包湯圓(切塊、包餡與搓圓)

施測者:「現在請你把這塊紙黏土,用這個塑膠刀平均切成2塊,然後把彈珠包進剛剛的紙黏土裡,每一塊都包一顆彈珠。然後用手搓成圓形,彈珠不可以露出來。做好之後就放在這個大碗裡,這樣懂了嗎?時間是90秒,做的越快越好,計時開始。」

施測完成後請學生先去洗手,才離開或前往下一分測驗。

五、注意事項

- (一) 學生秤量豆子時,施測者請注意電子秤之黃豆是否到達40克,才繼續秤量80克花豆。讀出正確數據時,「克」與「公克」都視正確單位。
- (二) 切塊時,若學生切成三塊以上,得0分,請另給2塊已切好的標準黏土,讓學生繼續做下面的測驗。
- (三) 在學生完成包湯圓後,請施測者將兩塊包有彈珠的黏土放在電子秤上秤重,兩塊黏土重量誤差容許範圍為10公克,並紀錄在計分表上。
- (四) 若學生對指導語不明白,請再解說一次;若學生仍無動作,10秒後停止施測。

小小糖果盒

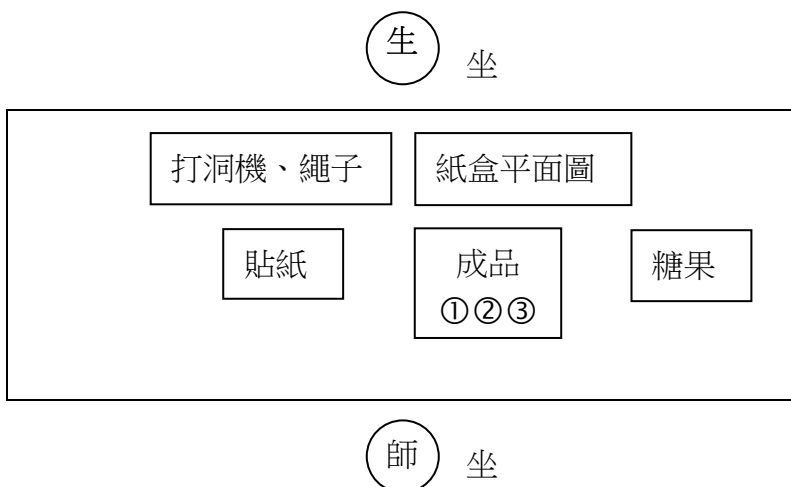
一、施測目的

能力指標	評量重點
空間能力	能將紙盒平面圖製成立體成品
手部精細動作	能摺紙盒、打結、黏貼
手眼協調能力	能打洞至指定位置
口語理解	能聽從指令工作
短期記憶	能記住交代的任務，依流程操作
數目能力	能有數量概念
工作速度	能在規定時間內完成工作

二、施測用具

1. 長桌 1 張，椅子 2 張
2. 紙盒平面圖 (A3 size) 1 張/每人 (消耗品，依學生人數而定)
3. 打洞機 1 個，打洞紙數張 (施測老師示範用)
4. 中國繩 (50cm) 1 條/每人 (消耗品，依學生人數而定)
5. 大圓貼紙數張，心型貼紙數張，小圓貼紙數張 (消耗品，依學生人數而定)
6. 棒棒糖 10 支，口香糖 5 條，巧克力 10 個
7. 碼表 1 個，短尺 1 把，置物籃 3 個
8. 示範成品①，示範成品②，示範成品③
9. 垃圾桶 1 個

三、施測情境



四、施測程序

(一) 摺紙盒

1. 施測者：「這是一張紙盒的平面圖，等一下要請你把它折成一個紙盒。現在老師示範一遍。把虛線的地方往內摺，紙盒的四個邊立起來，再將雙面膠撕下來，四個邊黏在一起就完成了。」
施測者邊解說邊示範一遍折紙盒與撕雙面膠的動作，然後將成品①放在桌上讓學生參考。
2. 施測者：「這樣懂了嗎？現在換你做做看，請在 2 分鐘內完成，愈快愈好。現在開始。」
2 分鐘時間到即停止，依學生完成之作品計分。施測者並將成品①收起來。

(二) 打洞、綁繩結

1. 施測者：「你做得很好。接著，請你用打洞機，在紙盒兩面圓圈的位置各打一個洞。」
施測者示範一次打洞機的操作。
2. 施測者：「這樣懂了嗎？現在換你做做看，請在 20 秒內完成，現在開始。」20 秒時間到即停止，計算學生得分。
3. 施測者：「現在，要請你拿紅色的繩子，兩端分別穿進去剛才打洞的地方，打結綁緊，讓繩子可以拉起紙盒不會鬆掉。注意打結的方式要和老師一樣。」
施測者邊解說邊示範一遍綁繩結的動作，然後將成品②放在桌上讓學生參考。
4. 施測者：「這樣懂了嗎？現在換你做做看，請在 90 秒內完成，愈快愈好。現在開始。」
90 秒時間到即停止，依學生完成之作品計分。施測者並將成品②收起來。

(三) 裝飾盒子、裝糖果

1. 施測者：「這裡有一些貼紙，接下來要請你幫紙盒做裝飾。(拿成品③解說) 在沒有打洞的其中一面，沿著紙盒上面的邊，依序貼上 1 個大圓、1 個愛心、1 個小圓的貼紙，要貼的和這個紙盒位置一樣。這樣懂了嗎？」
等學生表示明白後，施測者將成品③收起來
施測者：「請你在 30 秒內完成，現在開始。」30 秒時間到即停止，依學生完成之作品計分。
2. 施測者：「你做得很好，最後，請你拿 3 支棒棒糖、2 條口香糖、5 個巧克力放進盒子裡。現在開始。」

五、注意事項

1. 若學生未能順利完成摺紙盒或打洞，施測者需協助將紙盒摺好、洞打好，以利後續施測程序。
2. 施測者需將學生打好結的紙盒拉起，繩結必須不會鬆脫，若鬆脫者不予計分。
3. 第(三)大項的第 1 點「貼紙位置」評分請用尺量，若有貼紙位置彼此重疊超過 1/3 者不予計分。
4. 每次施測前請將學生用過的貼紙丟棄。
5. 若學生不懂指令，施測者可再重複解說一次。若再次說明後學生仍無反應，10 秒後停止施測，進行下一個程序的施測。
6. 學生若看著施測者不確定自己做的正確與否，請施測者均給予鼓勵並提醒趕快完成。

筆筆皆是

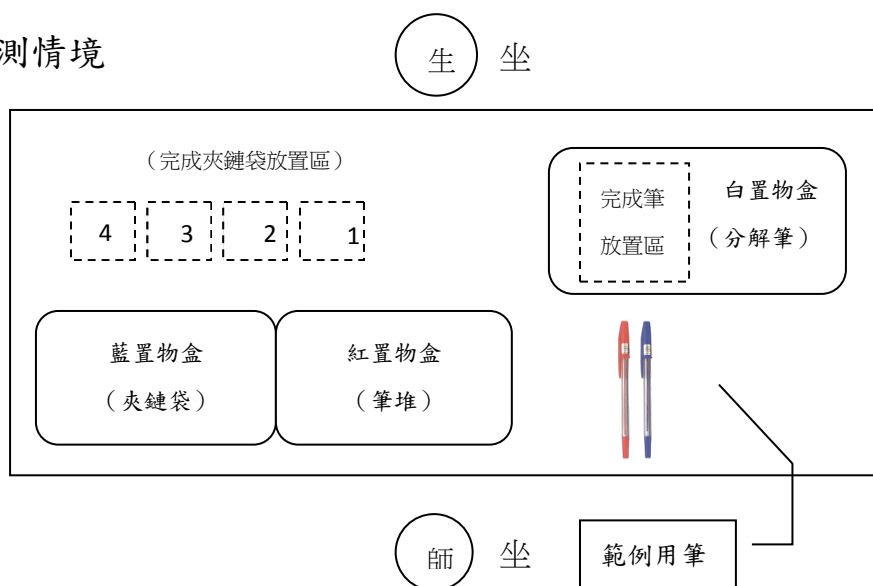
一、施測目的

能力指標	評量重點
手部靈巧	能進行裝袋工作
手指靈巧	能進行原子筆組合動作、確實密封夾鏈袋
工作耐力與持續力	連續操作 6 支筆
工作速度	能在規定時間內完成工作
記憶能力 (短期+排序)	能記住要裝袋的筆色及數量
算數能力	能放置指定數量的物品
顏色區辨	能區辨不同顏色的物品
問題解決能力	能發現並回報少一支紫色的筆
分類能力	能分類筆的不同顏色零件後進行組合、能將不同顏色的筆分類後裝至袋中

二、施測用具

1. 碼錶
2. 施測說明
3. 計分表
4. 長桌 1 張/組
5. 椅子兩張/組
6. 文具盒 1 個/組 (放置用畢的夾鏈袋)
7. 10 組 10 色原子筆/組
8. 紅、藍、白置物盒各 1 個/組
9. 夾鏈袋 4 個/學生

三、施測情境

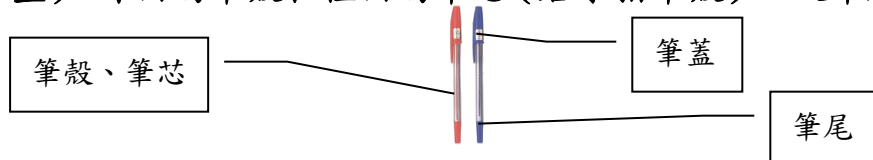


四、 施測程序

(一) 組合原子筆

施測者與受試者面對面而坐

1. 施測者拿起範例用筆，向受試者說：「這是完整、組合好的紅色原子筆（左手拿紅色原子筆）及藍色原子筆（換拿藍色原子筆）。完整的筆包含了同顏色的筆蓋（右手指筆蓋）、外面的筆殼和裡面的筆芯（右手指筆殼）以及筆尾（右手指筆尾）。」



2. 接著，施測者將白色置物盒放至受試者前，說「這是被分解過後的筆，請你將筆組合成原本完整的樣子（指著範例用筆），一共有 6 支，組合完之後請放在這裡（指著完成筆放置區），知道了嗎？請你在 90 秒之內完成，越快越好，開始。」
3. 90 秒時間到後停止，計算學生得分。

(二) 分類裝袋

開始之前，施測者口袋中或是腿上先放置一支紫色的筆，請注意不要被受試者看到。

1. 施測者指著紅置物盒，向受試者說：「盒子裡面有很多不同顏色的原子筆」；再指著藍置物盒，向受試者說：「盒子裡面有很多個夾鏈袋」。並確認受試者有看到。
2. 施測者向受試者說：「等一下請你從盒子裡拿出四個夾鏈袋（指藍置物盒），並且從這邊（指紅置物盒）挑出 6 支紫色的原子筆，放入夾鏈袋後壓緊（教師示範壓緊的動作），放在最左邊的位子（指放置區 1），6 支黑色的原子筆放在這邊（指放置區 2），6 支咖啡色的原子筆放在這邊（指放置區 3），以及 6 支紅色的原子筆放在這邊（指放置區 4）。筆都要放入夾鏈袋中壓緊。請你跟我說一次，紫色、黑色、咖啡色、紅色（手一邊指位置）。如果有問題要向老師反應，知道了嗎？請你在 2 分鐘之內完成，越快越好，開始。」
3. 120 秒時間到後停止，計算學生得分。

如受試者主動向施測者反應少一支紫色的筆，施測者則須將手邊的紫色筆放入紅置物盒，供受試者拿取。[見計分表說明]

五、 注意事項

1. 每次施測都須重新更換新的夾鏈袋。
2. 每一位學生施測完畢後，務必確認紅置物盒內為 5 支紫色原子筆。
3. 當詢問學生「知道了嗎？」後，如果學生反應不懂，可再解說乙次；若學生仍無動作，10 秒後停止施測。

層層疊疊

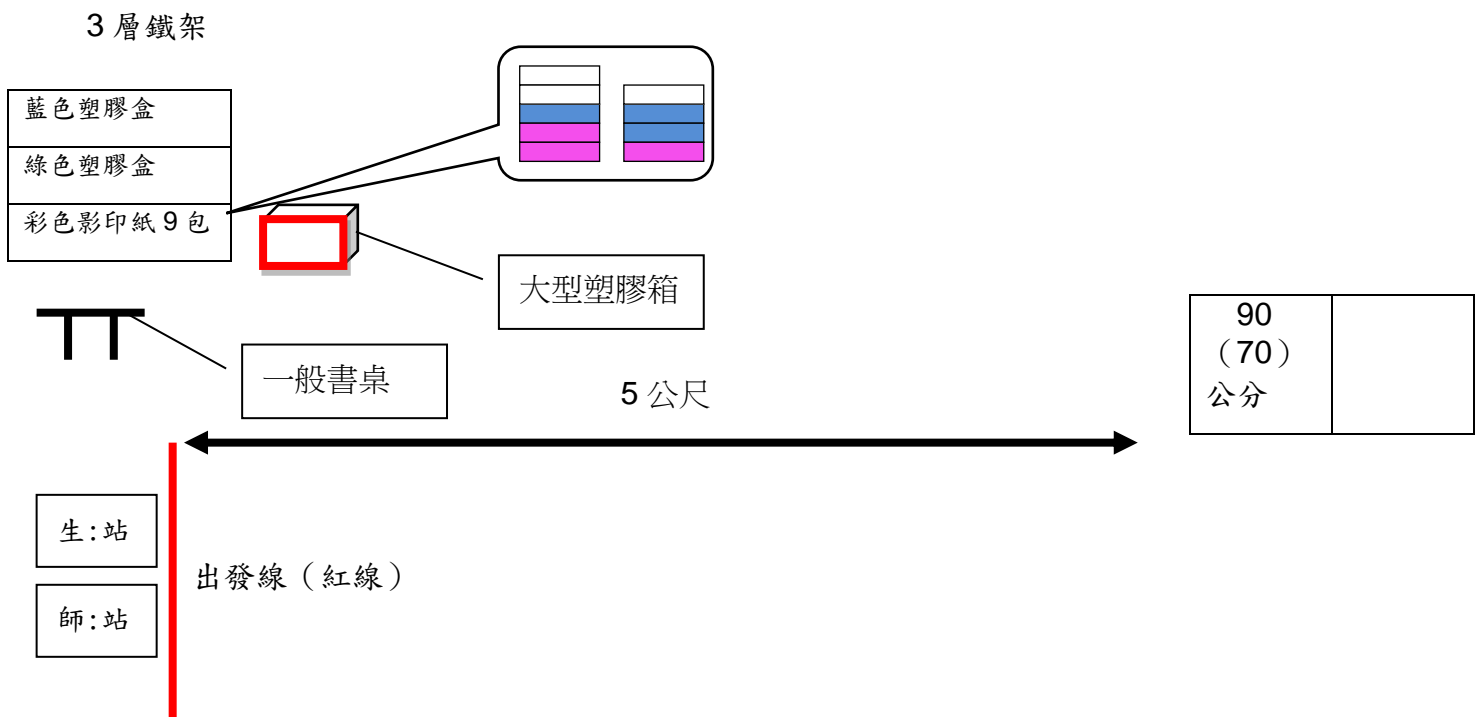
一、 施測目的

能力指標	評量重點
語文能力	能依口語指令完成
記憶能力	能有口語記憶能力及空間記憶能力
空間能力	能將所有物品堆疊
動作協調能力	能平順排列，穩定抬舉並移動身體
手眼腳協調能力	能完成蹲、抬舉及移動等身體姿勢
負重能力	能完成負重搬運

二、 施測用具

1. 大型塑膠箱 1 個 長 69 公分、寬 48 公分、厚 41 公分
2. 塑膠盒 3 個 (紅色、綠色及藍色各 1 個) 長 48.4 公分、寬 38.2 公分、高 12.5 公分
3. 彩色影印紙，藍色、白色、粉紅色各 3 包，每包重 1 公斤。
4. 2 層鐵架 2 座
5. 3 層鐵架 1 座
6. 一般書桌 1 張 長 120 公分、寬 60 公分、高 53 公分
7. 計時碼錶 1 個、施測說明 1 份、計分表 1 份

三、 施測情境



四、施測程序

學生進入試場後，請學生站在出發線（紅色線）後端，學生面對身邊3層鐵架。施測者指著放在地上的物品說：「這是一項層層疊疊搬運的活動。在鐵架旁有大型塑膠箱，鐵架內有2個塑膠盒及很多包彩色影印紙，旁邊的桌子可以讓你擺物品。」

（一）載裝及堆疊貨物

大型塑膠箱中已放置1個紅色塑膠盒，並將盒蓋蓋好，扣環扣上。

施測者說：「請注意聽，依照我說的順序做，先拿大型塑膠箱並打開箱蓋。請記住鐵架內每一件物品的位置。從鐵架拿出綠色塑膠盒放在藍色塑膠盒上，然後放在大型塑膠箱內，箱內只能有2個塑膠盒。再來，拿2包粉紅色，1包藍色，3包白色紙，放在塑膠盒上面。最後，請你將大型塑膠箱蓋子蓋好，並將兩側扣環扣上，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「請你在90秒內做完，越快越好，知道嗎？現在開始。」（當學生處理紅色塑膠盒時，僅能等待10秒。時間到時，若學生尚未將物品放好，則由施測者將剩餘物品排列放好。）

（二）搬運物品

學生站在出發線（紅色線）後端，物品已完全裝箱。

施測者說：「現在請你把整堆物品抬起來，往前走並放在紅色（黃色）鐵架層上，知道嗎？」施測者一面說明一面指前方鐵架。（若學生不明白，請再解說一次。）學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」當學生抬起物品後，老師務必與學生一起走到鐵架前面。

（三）結束回收

學生站在鐵架前，物品已放在鐵架上。

施測者說：「你表現非常好，現在請你將物品抬回紅線位置並放在桌上，全部的物品放回鐵架內原來的地方。請你在90秒內做完，越快越好，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」

四、注意事項

1. 每次開始前務必確認大型塑膠箱中已放置1個紅色塑膠盒。
2. 由施測者目測學生腰部相對於鐵架中層高度，決定大型塑膠箱放置鐵架層的顏色，若腰部位置高於桌面則放紅色層架，低於桌面則放黃色層架。
3. 學生在抬起物品時，施測者須隨同學生一起走，時時注意學生安全。
4. 若塑膠盒及影印紙有壓壞情形須立即更換。
5. 當學生施測前務必調整好影印紙放置順序。
6. 時間未到，學生表示完成，老師只要說：「都做好了嗎？」。
7. 第1部分，學生未完成之影印紙，可將正確數目放入即可執行下一部分。