

職業能力評估

飲料調製

一、施測目的

能力指標	評量重點
手眼協調	能將正確的果汁量倒入量杯中
握力	能用單手將飲料(附有提把)提起
空間概念	能正確分辨方向取物及置物
認知能力	能正確選用相關用具和製作成品
口語理解	能聽從指令工作
工作速度	能在規定時間內完成工作
分類能力	能將使用完畢的物品歸回原位
前後順序	能依規定按先後順序倒入不同的飲料
解決問題	能將桌面影響操作的物品移走和判斷大小是否適當

二、施測用具

1. 不同尺寸有刻度的量杯 100 毫升 3 個、300 毫升 3 個、500 毫升 3 個。

2. 置物區(由上而下分別是量杯區、果汁區、置杯區、汽水區)

量杯區:放置 100 毫升 1 個、300 毫升 1 個、500 毫升 1 個。

果汁區:放置以黃色(柳橙汁)、橘色(果菜汁)和淡黃色(鳳梨汁)顏料泡製 2 公升裝果汁一瓶(以附提把的果汁罐盛裝)。

置杯區:放置 300 毫升 1 個、500 毫升 1 個和 700 毫升 1 個。

汽水區:放置黑松、雪碧、奧利多 2 公升裝各 1 瓶(以水裝罐)。

3. 可重複使用之半透明塑膠杯 300 毫升 3 個、500 毫升 3 個、700 毫升 3 個。

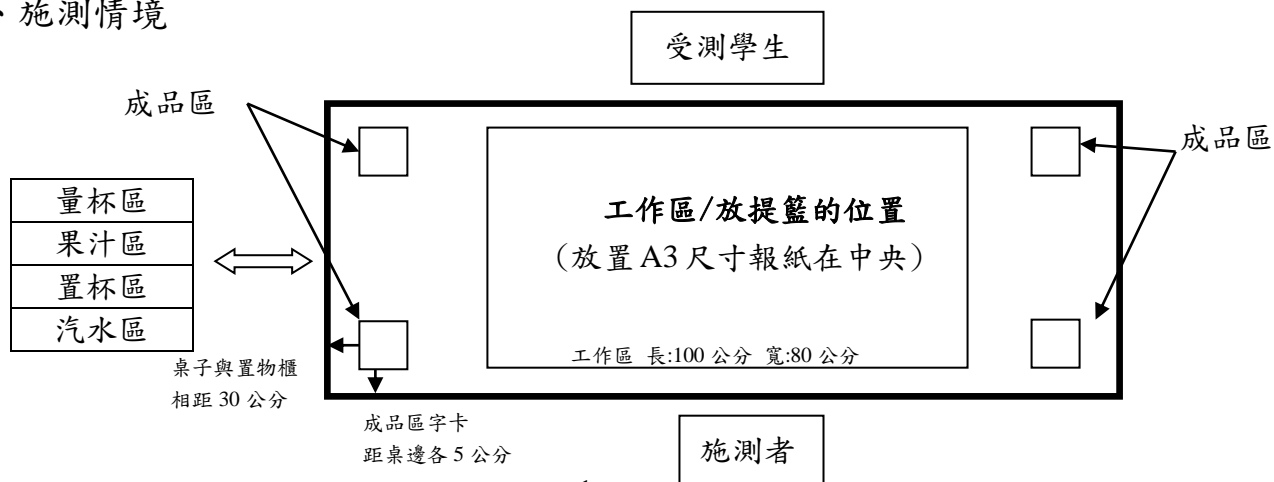
4. A3 尺寸的報紙 3 張、提籃 3 個、四層置物櫃 3 個、布膠帶(紅色)一卷、水桶 3 個、抹布 3 條、已泡好各種飲料補充罐各 3 個。

5. 附提把 2 公升的空牛奶罐 9 罐、工作桌 3 張。

6. 黑松、雪碧和奧利多 2 公升空罐各 3 罐。

7. 量杯區、置杯區、果汁區、汽水區、工作區、置物櫃字卡各 3 張。成品區字卡 12 張。

三、施測情境



四、施測程序

(一)選取用具

1. 施測者指著置物櫃，告訴受測學生說：「那是置物櫃，等一下請你拿提籃到置物櫃拿100毫升量杯一個、中型塑膠杯一個、柳橙汁一瓶和雪碧汽水一瓶，放到提籃中，再將提籃放到桌上的工作區。」
2. 說明完後，問受測學生：「你聽懂了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「好，你現在可以開始。」(30秒未完成請施測者完成，過30秒拿錯也請施測者完成更正)。

(二)物品放置

3. 待受測學生將施測物品放到桌上的工作區，或時間已達30秒時停止後，施測者對受測學生說：「現在請你將提籃中的物品拿出來放在工作區內，將桌上其他的東西放在提籃中，並將提籃交給老師，完成時請說我做好了。」
4. 說明完後，問受測學生：「你聽懂了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「好，你現在可以開始。」(30秒未完成請施測者協助、未將A3報紙移走也請施測者協助移走)。

(三)成品製作

5. 待受測學生說我做好了，或時間已達30秒時停止後，施測者對受測學生說：「請你一手提柳橙汁、一手拿量杯，先量50毫升的柳橙汁倒到塑膠杯中，再拿汽水用量杯量200毫升倒在同一個塑膠杯中，完成後將塑膠杯放在右上角的成品區內，並說做好了。」
6. 說明完後，問受測學生：「你聽懂了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「好，你現在可以開始。」
7. 開始計時，直到受測學生說：「做好了」，或時間已達60秒時停止。

(四)物品歸位

8. 受測學生說做好了，或時間已達60秒時停止，老師協助將施測者的成品放到成品區，接著施測者指著桌子對受測學生說：「現在請你將柳橙汁和雪碧汽水拿回置物櫃原先的位置放好排整齊，並說我做好了。」
9. 說明完後，問受測學生：「你聽懂了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「好，你現在可以開始。」
10. 開始計時，直到受測學生說：「我做好了」，或時間已達30秒時停止。

五、注意事項

1. 受測學生若是看著施測者，不論做的是對、是錯，請施測者均給予鼓勵並提醒趕快完成。
2. 每位學生完成施測後，請施測者將成品倒到水桶，杯子不用擦乾，將果汁罐、汽水罐補充到定位，並保持桌面乾淨。

裝訂助手

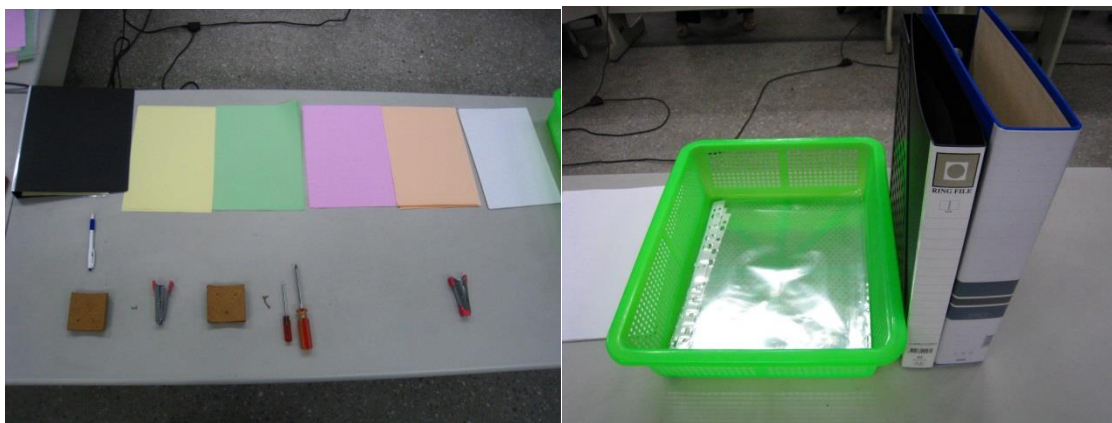
一、施測目的

能力指標	評量重點
顏色區辨	能區辨不同顏色的紙張
手部靈巧	能裝訂資料、放進資料夾
手指靈巧	能操作螺絲起子鎖進螺絲
空間	能在指定位置以釘書機裝訂文件 能將文件排列整齊
動作協調能力	能將文件放進資料袋中 能將資料袋放進資料夾裡
短期記憶能力	能記住交代的任務，依流程正確操作
問題解決能力	能發現不足或短缺的物品 能回報問題
速度	能在時限內完成指定任務

二、施測用具

1. 長桌 1 個
2. 計時碼表 1 個、施測說明 1 份、計分表 1 份
3. 軟木墊 2 組(1 組 3 片，7X7 公分)
4. 螺絲起子 4 支（十字及一字兩種，大小各一）
5. A4 大小之黃、綠、粉紅、橙色紙各 20 張一疊，白色紙 100 張一疊，共 5 疊
6. 釘書機 2 個、訂書針 1 盒（備用）
7. 15 公分直尺 1 把
8. 文具籃 1 個
9. A4 透明文件套 5 個、三孔資料夾大的 1 個，小的 2 個、L 型文件盒 2 個
10. A4 回收紙盒 1 個

三、施測情境



四、施測程序

◎施測前應確認所有的工具都完成擺放。施測時請老師全程以站姿施測。

(一) 鎖螺絲

桌上擺放已鎖好 3 個螺絲的成品一份。

施測者：「這是 3 片軟木墊，等一下要請你選一個適合的螺絲起子，把螺絲用力鎖進軟木墊版上的 3 個黑點中，完全鎖緊。現在老師示範一遍。」

施測者示範在軟木墊上鎖進一個螺絲。一手扶好螺絲，另一手拿起螺絲起子，利用手掌和手指力量向下鎖好螺絲。施測者示範後，成品放在桌上讓學生參考。

施測者：「這樣懂了嗎？現在換你做做看，每一個螺絲都要鎖進黑點中，計時 70 秒，開始。」

70 秒時間到即停止，依學生完成之作品計分。

(二) 辦公助手

1. 裝訂

施測前請確認施測用釘書機裡有足夠的訂書針。

施測者：「現在請你幫忙裝訂資料。老師示範一次，請注意看。拿先一張有顏色的紙當作封面，加上 3 張白色的紙，整理好。」

請老師示範動作，將這一疊紙張在桌上整理好

「然後用釘書機訂在左上角兩公分以內。訂好之後放在籃子裡，這樣懂了嗎？等一下請你訂 3 份，封面顏色依序是黃、綠、紅，跟老師說一遍，黃、綠、紅。現在換你做做看，做得越快越好，計時一分鐘，開始。」

一分鐘時間到即停止，依學生完成作品計分。

2. 裝袋

施測者：「現在請你幫忙把資料裝進資料袋裡。老師示範一次，請注意看。」

請拿起前一小題中，老師示範訂好的文件

「把這些訂好的文件，像這樣裝進透明資料袋裡，一個資料袋裝一份文件。請記住，資料袋的洞洞要朝左邊，開口朝上。」

老師拿起示範用的資料夾操作

「然後打開資料夾，放一個資料袋，夾好。」

指著文件盒裡的一大一小資料夾

「等一下小的資料夾放一個資料袋，大的資料夾放兩個資料袋。然後把資料夾放回文件盒中。這樣懂了嗎？現在換你做做看，做得越快越好，計時 90 秒，開始。」

90 秒時間到即停止，依學生完成作品計分。

【注意事項】

1. 第一題「鎖螺絲」評分時請注意，評分重點在於鎖進螺絲後，螺絲需與軟木墊保持平整，且需鎖於黑點中。鎖好之螺絲需回收重複使用，請現場人員或施測教師協助拆卸。施測過後之軟木墊請丟棄。
2. 第二題辦公助手，第一小題「裝訂」評分時請注意，評分重點一為「封面顏色」。3 份封面顏色不同之文件各一疊，封面顏色分別為黃綠紅。每 4 張紙一份，第一張紙為指定顏色，其餘為白色紙張。不論張數或有無釘整齊均給分。評分重點二為「張數」，只要訂好的資料張數正確為 4 張均給分，不論封面顏色或裝訂是否整齊。評分重點三為「裝訂整齊」。裝訂在紙張左上角長寬 2 公分以內，且需紙張需整理平整，裝訂誤差的容許範圍在正 0.2 公分以內，有疑義時請以直尺測量。不論顏色重複或張數錯誤，只要紙張整理好以釘書機釘整齊都給分。若學生在此分測驗裝訂不

- 到 3 份，教師應另行取用其他之前的裝訂成品，補滿 3 份，以利下面分測驗的操作。
3. 第二題辦公助手，第二小題「裝袋」評分時請注意，若資料袋裝進資料夾時未對準孔洞、有遺漏、或未夾起來，均不給分。
 4. 測驗中請視情況以口語鼓勵學生，例如：「做得很好」、「繼續做」。

裝箱配送

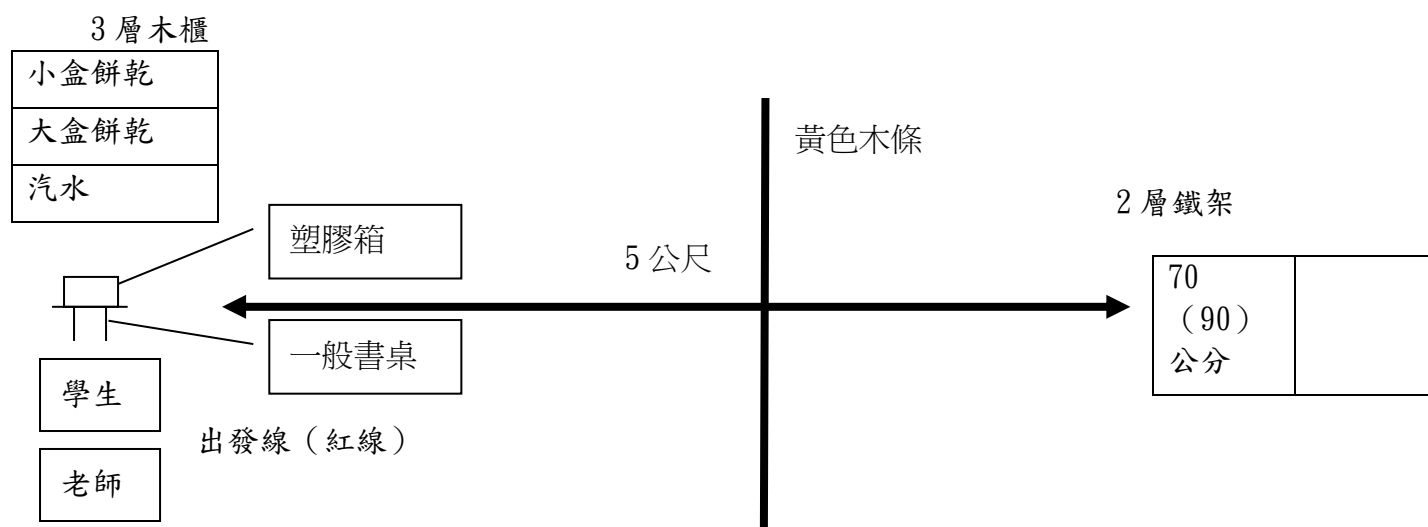
一、 施測目的

能力指標	評量重點
語文能力	能依口語指令完成
數目能力	能有數量概念
空間能力	能將所有物品排列入塑膠箱中
機械推理能力	能依序完成裝箱、排列、上蓋及扣起
動作協調能力	能平順排列，穩定抬舉並移動身體
手部靈巧能力	能排列飲料，將塑膠扣環扣起
手眼腳協調能力	能完成蹲、抬舉及移動等身體姿勢

二、 施測用具

1. 2000 C.C. 汽水 5 瓶
2. 餅乾大、小盒各 1 盒
3. 塑膠箱 1 個
4. 2 層鐵架 2 座
5. 黃色木條 (4.5x2.5x240 公分)
6. 碼錶 1 個
7. 3 層木櫃 1 座
8. 一般書桌 1 張

三、 施測情境



四、 施測程序

學生進入試場後，請學生站在出發線（紅色線）後端，學生面對身邊3層木櫃

施測者指著放在地上的物品說：「這是一項有關配送的活動。在木櫃內有5瓶汽水、2種餅乾，在桌上有1個塑膠箱上面有塑膠箱蓋。塑膠箱兩邊有握把，並且有扣環。」（操作開始之前，施測者指向塑膠箱蓋並操作扣環，在測試開始前須蓋上塑膠蓋並扣上扣環。）

（一）載裝及組合貨物

施測者說：「請你從木櫃內拿5瓶汽水，各1種餅乾。將塑膠箱盒蓋打開，把汽水、餅乾放在塑膠箱裡面。所有東西必須完全放在塑膠箱裡面，之後將塑膠箱蓋蓋上，兩邊握把必須扣上。請你在2分鐘內做完，越快越好，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」（時間到時，若學生尚未將物品放好，則由施測者將剩餘物品放入，並將塑膠蓋蓋上扣環扣好。）

（二）搬運物品

學生站在出發線（紅色線）後端，物品已完全放在塑膠箱中。

施測者說：「現在請你把塑膠箱抬起來走到前面，請注意地面上有黃色木條。通過後請將塑膠箱放在紅色（黃色）鐵架層上，知道嗎？」施測者一面說明一面指前方鐵架及地上木條。（由施測者依學生腰部高度決定塑膠箱放置鐵架層的顏色，若學生不明白，請再解說一次。）學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」當學生抬起塑膠箱後，老師務必與學生一起走到鐵架前面。

（三）結束回收

學生站在鐵架前，塑膠箱已放在鐵架上。

施測者說：「你表現非常好，現在請你將塑膠箱抬回紅線位置並放在桌上，全部的物品放回原來木櫃內的位置，再將塑膠蓋蓋起扣環扣好。請你在90秒內做完，越快越好，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」

五、 注意事項

1. 學生在抬起塑膠箱時，施測者須隨同學生一起走，時時注意學生安全。
2. 若汽水、餅乾盒及塑膠箱有壓壞情形須立即更換。
3. 塑膠箱上架時施測者依學生腰部高度決定放置層架，以低於學生腰部高度的最近層架決定上架層架。

環環相扣

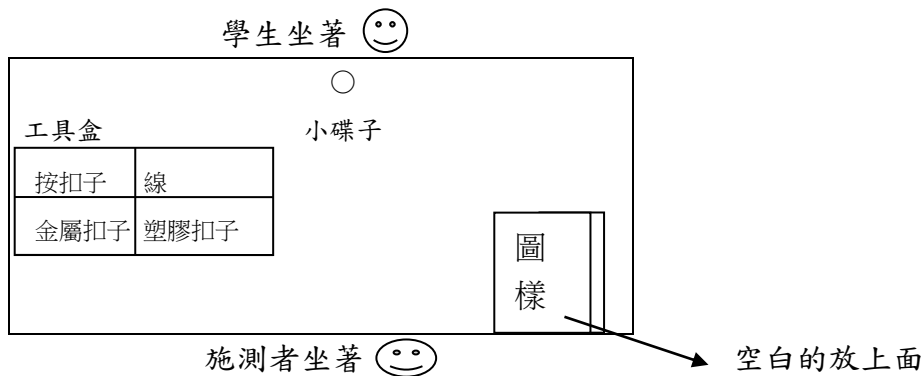
一、 施測目的

能力指標	評量重點
手指靈巧度	能拆解大中小按扣、打結
手眼協調	能將按扣拆解、扣回、串鈕釦
圖形知覺	能找到相同形狀的鈕扣、按照鈕扣大小順序將鈕扣串在一起
大小順序	能按照大小順序將鈕扣串在一起
分類能力	能依指示圖分別找出不同類型的扣子
空間	能依照指示圖將鈕扣放在適當的位置

二、 施測用具

1. 按扣大 2 顆、中 2 顆、小 4 顆
2. 金屬扣子正方形、圓形、大、小各 1 顆，彩色塑膠釦子心形，大、小各 1 顆，圓形 2 顆。
3. 串珠線，剪成 50 公分
4. 二張畫有連身衣褲的 A4 紙，其中一張衣服上有畫扣子（樣版）。
5. 工具箱大小各 1 個

三、 施測情境



四、 施測程序

施測者指著左手邊工具箱說：「這是一個有關扣子的活動」

(一) 拆解扣子

1. 施測者拿出左手邊盒子裡的按扣大的 2 顆、中的 2 顆、小的 4 顆共 8 顆，放在桌子上說：「請你將扣子拆開後，放在你前面的小碟子裡，請注意看我示範一次，... 請在 30 秒內完成，越快越好。」等學生明白後，施測者說：「現在開始。」
2. 施測者將學生拆開的按扣 8 顆（如果學生有未拆完的，請施測者代為拆完）倒在桌上說：「請你將扣子扣回去，放在你前面的小碟子裡，看我示範一次，請在 30 秒內完成，越快越好。」

(二) 扣子正對位

施測者拿出畫有衣服圖樣的 A4 二張紙，分別攤開在學生面前，將按扣子大的 2 顆、中的 4 顆、小的二顆，塑膠心形大的一顆，塑膠的圓形二顆（如樣圖）放入小碟子裡，指著示範圖說：「請你依照這張圖上釦子的位置，將扣子一個一個放上去，完全放在格子裡，超過不算分數！請你在一分鐘內完成。」等學生明白後，施測者說：「現在開始！」（完成後，請施測者將按扣收回左手邊的工具盒）

(三) 串扣子及打結

施測者拿出串珠線及金屬扣子正方形、圓形大小各一顆，心形、橢圓型塑膠扣子大小各一顆，牛角扣子大小各一顆，說：「這裏有各種形狀及大小不同的扣子，請你按照正方形、圓形、心形的順序，先串大的，再串小的；串過最後一個的時候，打二個結，請你在 90 秒內完成。」等學生明白後，施測者說：「現在開始！」

五、 注意事項

1. 施測中如果學生看著施測者，請施測者用鼓勵的語氣說：「很棒！繼續加油！」。
2. 第一題第 2 小題如果學生有未拆完的按扣，請施測者代為拆完，再放桌上請學生完成第 2 項。
3. 第二題如果扣子放在格子線以外，只要超過線（包括僅超越一點點）完全不計分。
4. 打結必須不會鬆脫，若鬆脫者不計分。