

職業能力評估

小心輕放

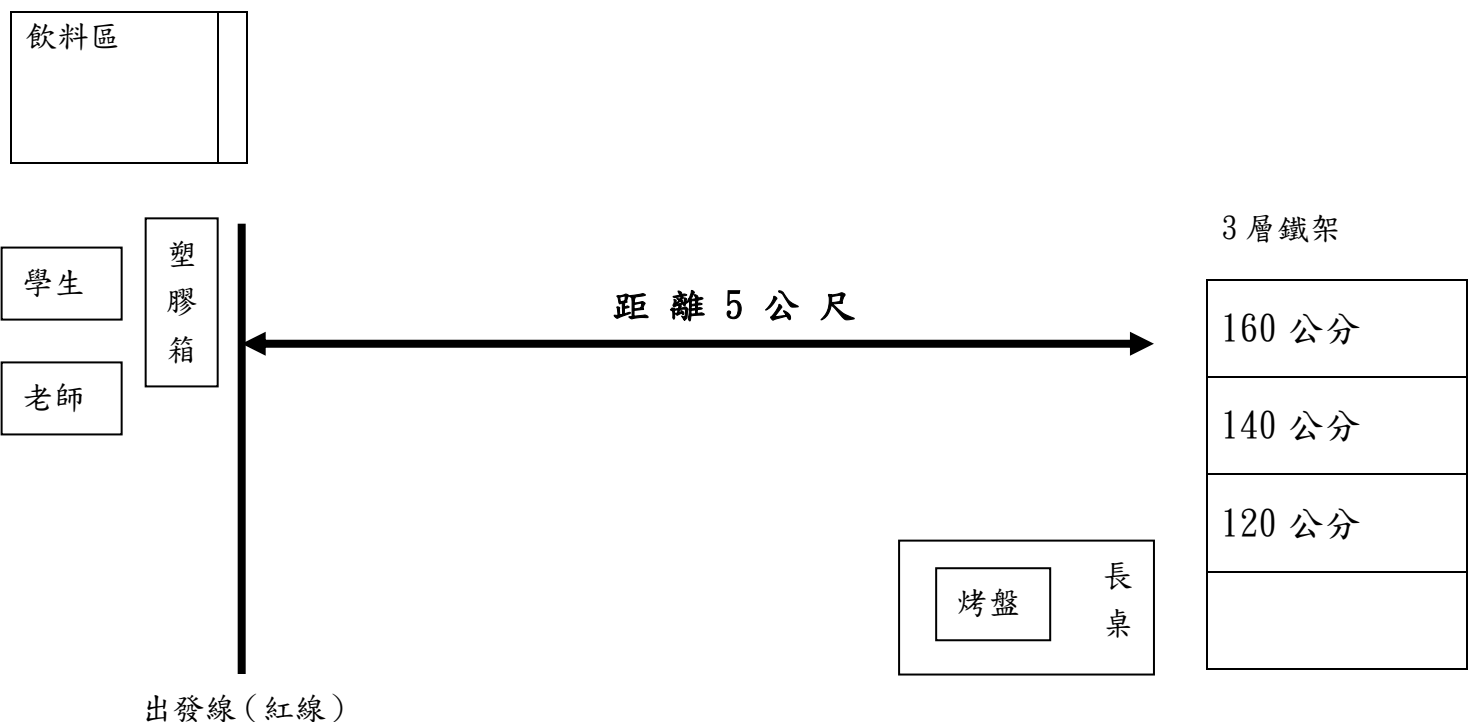
一、施測目的

能力指標	評量重點
動作計畫能力	對計畫新事務動作的能力
負重能力	能將塑膠箱抬起，烤盤抬起及放置
平衡能力	能抬起塑膠箱行走5公尺，能自桌面將烤盤抬起放置架中。
順序能力	能將牛奶瓶依位置排列
空間位置	能將烤盤放置於鐵架上，牛奶瓶放置於烤盤中。
處理速度	能在測驗時間內完成
記憶能力	能將物品放置回原位置

二、施測用具

1. 2000 C.C. 汽水 5 瓶
2. 鋁箔飲料 (牛奶 200 C.C.) 24 瓶
3. 烤盤 1 個 (46 公分 X 72 公分 X 7 公分)
4. 止滑墊 1 片
5. 長桌 1 座 (依北區資源中心提供)
6. 塑膠箱 1 個 (依北區資源中心提供)
7. 3 層鐵架 1 座 (依北區資源中心提供)
8. 碼錶 1 個

三、施測情境



#### 四、施測程序

學生進入試場後，請學生站在出發線（紅色線）後端，學生面對前方鐵架。

施測者指著地上的物品說：「這是一項有關麵包店裡的活動。在地上有 5 瓶汽水，幾瓶牛奶及 1 個塑膠箱。」

##### （一）載裝貨物

施測者說：「請你拿 4 瓶汽水（女生則拿 3 瓶汽水），15 瓶牛奶，放到塑膠箱中，請你在 30 秒內做完，越快越好，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」（時間到時，若學生沒完全將物品放入則由施測者將剩餘物品放入塑膠箱中）。

##### （二）搬運物品，排列牛奶並抬舉上架

學生仍在出發線後端，應放置物品已在塑膠箱內。

施測者說：「現在請你把塑膠箱抬起來走到前面，將塑膠箱放在長桌上，知道嗎？」施測者一面說明一面指前方長桌（若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」當學生抬起塑膠箱後務必與學生一起走到長桌前。施測者說：「你做得很棒，現在請將牛奶放在烤盤中的格子裡，不能壓到線。（施測者手指烤盤內止滑墊上的格子）之後，將整個烤盤小心抬起，不要讓牛奶晃動超出格子，將烤盤放在紅色（黃色、藍色）的鐵架上，請你在 1 分 30 秒內做完，越快越好，知道嗎？」（由施測者依學生眼睛高度決定烤盤放置鐵架層的顏色，若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」（時間到，若學生沒完全將牛奶放入則由施測者將牛奶放在烤盤上，並將烤盤放置鐵架隔層上）。

##### （三）結束收回

學生站在鐵架前，烤盤已在架上。

施測者說：「你表現非常好，現在請你把烤盤抬回長桌上，將所有牛奶放回塑膠箱中。之後，將塑膠箱抬回紅線，全部的飲料放回地上。請你在 1 分 30 秒內做完，越快越好，知道嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）等學生表示明白後，施測者說：「現在開始。」

#### 五、注意事項

1. 男女生所抬起汽水數量不同。男生拿 4 瓶，女生拿 3 瓶。
2. 學生在抬起重物及烤盤時，須隨同學生一起走，時時注意安全。
3. 若汽水或牛奶有壓壞情形須立即更換。
4. 烤盤上架時施測者依學生眼睛高度決定烤盤放置層架，以低於學生眼睛高度的最近層架決定上架層架。

# 空間魔法師

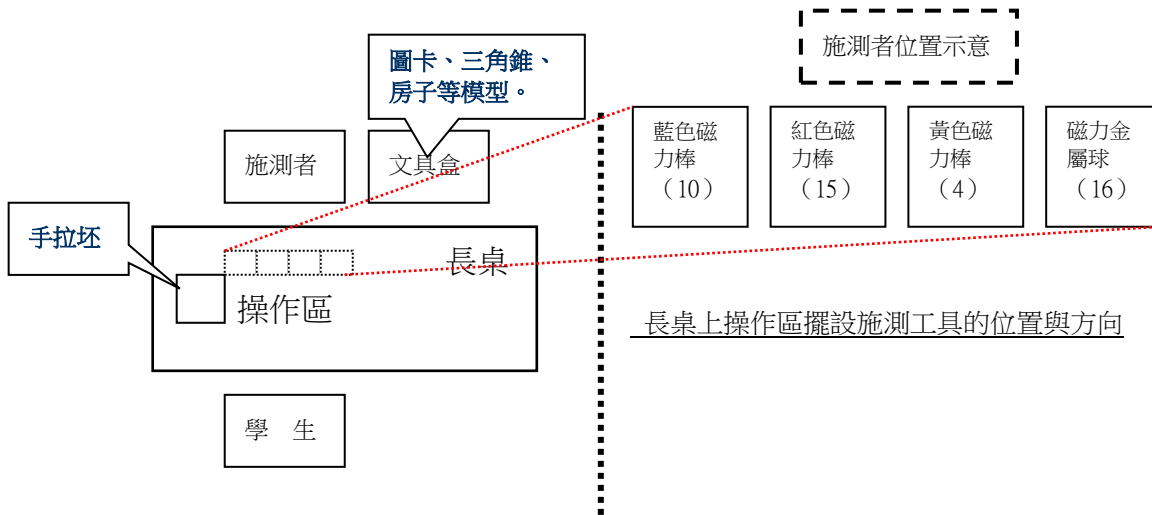
## 一、施測目的：

能力指標	評量重點
認知能力	能複製及說出基本幾何圖形之對應關係。
分類能力	能將組合後拆解的物件正確的區分及歸位。
計算能力	能依所建構的量體形狀，準確計算並回答物件數量。
組合與拆解能力	1. 能在示範說明後，正確的完成 2D 形構的組合。 2. 能在示範說明後，正確的複製完成 3D 形構的拆解。
知動能力	能在示範說明後，使用點、線的構件，正確完成量體形狀的組合。
精細動作	能運用學習記憶、複製的方式，分別使用大小構件，正確完成量體形狀。

## 二、施測用具：

- 1、相同高度、形式之長形會議桌 1 張；椅子 3 張。2 張椅子給施測者作為施測座位及放置施測工具，1 張椅子給受測學生作為受測座位。施測過程，全程為座位施測。
- 2、相同大小的 OA 文具盒 4 個。
- 3、幾何形圖卡 1 組；分別有三角形、正方形各 1)。
- 4、陶藝用小型手拉坯旋轉檯 1 台。
- 5、磁力金屬球每組 16 顆。
- 6、包覆黃色 ABS 磁力金屬棒，長度 1.5 公分的 4 支。(每組 4 支黃色磁力棒其中有 2 支為過剩的)
- 7、包覆紅色 ABS 磁力金屬棒，長度 2.5 公分的 15 支。(每組 15 支紅色磁力棒其中有 2 支為過剩的)
- 8、包覆藍色 ABS 磁力金屬棒，長度 4.0 公分的 10 支。(每組 10 支藍色磁力棒其中有 3 支為過剩的)

### 三、施測情境：(以下圖示為同一站之3種情境)



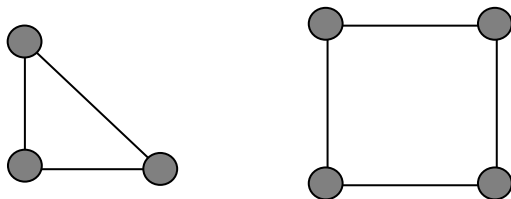
※文具盒置於施測者左側，盒內放置圖卡、三角錐、房子等模型。

### 四、施測程序：

學生進入試場後，請學生坐在桌子後方，並告訴學生本站共計有3關，必需第1關結束後，才能繼續第2關，必需第2關結束後，才能繼續第3關，途中不能跳關；這3關依序結束後請回到報到處，繼續下1站的挑戰。

#### (一)幾何達人：二維空間幾何圖形的組合與拆解

- a. 施測者說：『你認識三角形或正方形嗎？』(若學生不明白，請再解說一次)確定學生了解後，施測者說：『桌上的2個盒子裡都是磁鐵，1盒是磁鐵球，另1盒是藍色磁鐵棒』(若學生不明白，請再解說一次)；接續，施測者說：『現在請你注意看，我可以將磁鐵球與磁鐵球、磁鐵棒與磁鐵棒及磁鐵球與磁鐵棒相連在一起，這樣，你知道了嗎？』
- b. 接續 a，施測者說：『好，現在要請你用這些磁鐵棒和磁鐵球，組合成為一個三角形。請你在30秒內完成，越快越好。完成了要告訴老師『好了』，知道嗎？』(若學生不明白，請再解說一次)；(超過30秒後，若學生尚未完成圖形組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將操作的磁鐵拆解歸位，並跳本題c作答)，在規定時間完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾顆磁鐵球，幾支藍色的磁鐵棒製作完成，告訴我。』
- c. 接續 b，施測者說：『計時40秒，組合正方形，越快越好，完成了回答『好了』，知道嗎？開始操作。』(若學生不明白，請再解說一次)施測者說：『開始。』(超過40秒後，若學生尚未完成圖形組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將已組合的圖形拆解歸位放回原位，並跳下一題a作答。)，在規定時間完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾顆磁鐵球，幾支藍色的磁鐵棒製作完成，告訴我。』



□2D 三角形 (3球3棒)    □2D 四角形 (4球4棒)

- (二)空間小尖兵：經由展示三角錐體後，能正確完成三維立體幾何空間的組合與拆解
- 施測者說：『桌上的2個盒子都是磁鐵，1盒是磁鐵球，另1盒是紅色磁鐵棒』(若學生不明白，請再解說一次)
  - 接續，施測者說：『展示檯上是三角錐體，計時50秒，組合1個與展示檯上一模一樣的三角錐體，越快越好，完成了回答『好了』，知道嗎？開始操作。』(若學生不明白，請再解說一次)施測者說：『開始。』(若超過50秒後，若學生尚未完成組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將操作的磁鐵拆解歸位，並跳至下一題a開始作答)，在規定時間內完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾個磁鐵球，幾支紅色的磁鐵棒完成？告訴我。』

(三)小小建築師：(空間桁架複製組合與拆解)

- 接續，施測者說：『桌上的3個盒子裡都是磁鐵，1盒是磁鐵球，1盒是紅色磁鐵棒，1盒是黃色磁鐵棒。』(若學生不明白，請再解說一次)；接續，施測者說：『這是一間房子，計時100秒，組合1間與展示檯上一模一樣的房子，越快越好，完成了回答『好了』，知道嗎？開始操作。』(若學生不明白，請再解說一次)施測者說：『現在，開始。』(超過1分40秒後，若學生尚未完成立體組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將操作的磁鐵拆解歸位，即結束本次作答。)，在規定時間內完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾個磁鐵球，幾支紅色的磁鐵棒及黃色的磁鐵棒完成？告訴我。』

伍、注意事項

- 一、在『幾何達人』關卡時；施測者在經說明確認或操作時才確認學生不認識三角形及正方形時，請展示圖卡給學生看。(倘若學生認識三角形及正方形請直接進入下一步驟，不要展示圖卡，請施測者注意)
- 二、學生必須依順序完成本題操作，切勿跳關。
- 三、無論學生於施測規定時間內或超過時間所完成之作品均需紀錄時間。
- 四、請觀察學生操作時，即使未完成該關要求題意仍有基本得分請協助確實紀錄。
- 五、展示形體模型請以同速度旋轉轉盤讓學生能清楚觀察形體樣貌為原則。

# 精打細算

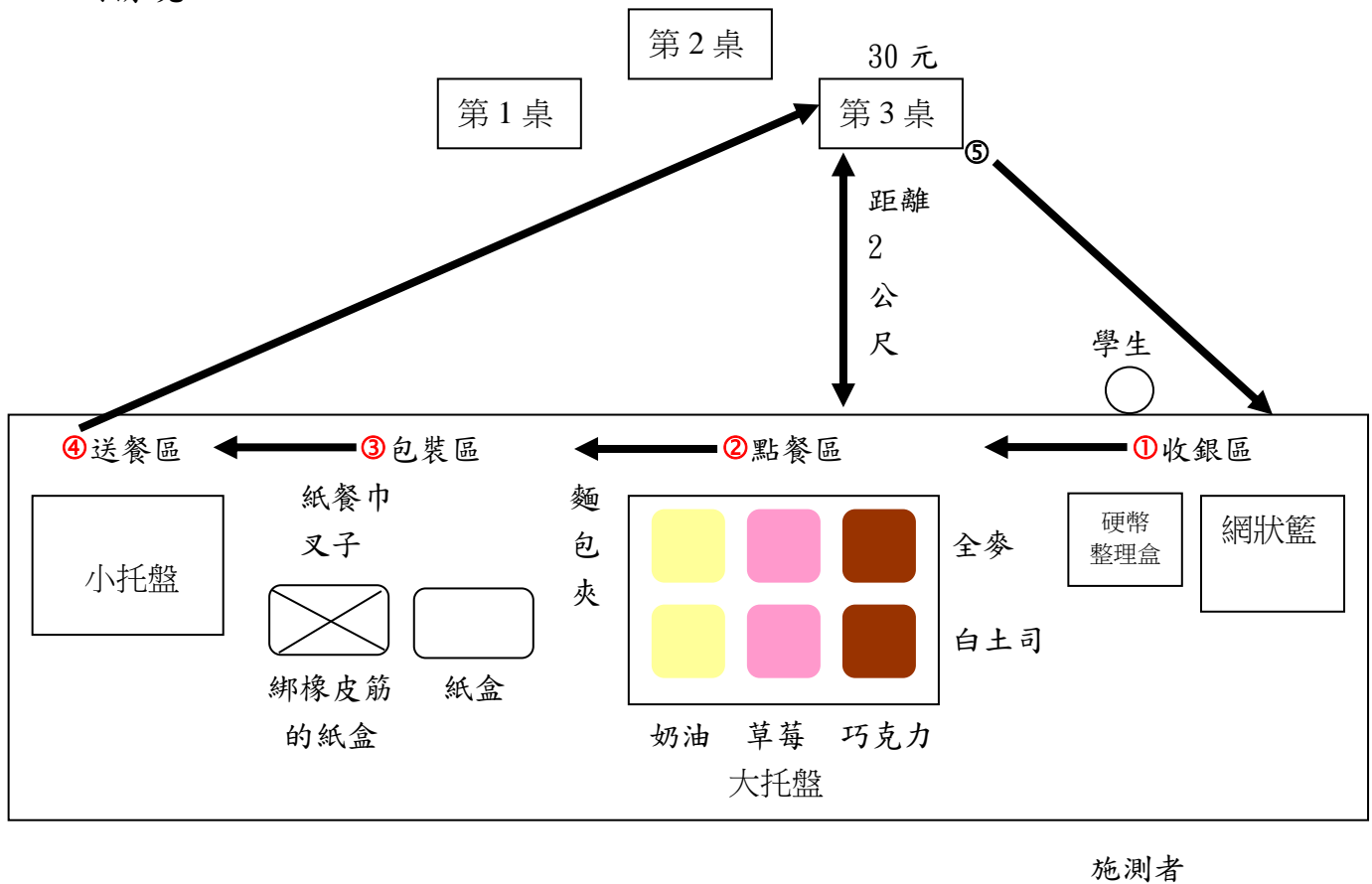
## 一、施測目的

能力指標	評量重點
分類整理能力	能正確分類金錢的數目
處理速度	能將零錢放進指定的位置
區辨能力	將指定口味的土司放進紙盒
手眼協調能力	能用夾子將正確的土司放入紙盒中 能將橡皮筋正確的套在紙盒上
記憶能力	能將紙盒、紙餐巾、叉子放在盤子上正確的位置
聽從指令能力	能將裝有土司的紙盒拿到指定的桌號
服務態度	能說出「這是您的草莓全麥土司，總共 25 元」
解決問題能力	能主動說出收回的錢不對
計算能力	能正確計算需找的金額

## 二、施測工具

1. 厚片白土司 3 片 (塗滿奶油、草莓、巧克力 3 種果醬)
2. 厚片全麥土司 3 片 (塗滿奶油、草莓、巧克力 3 種果醬)
3. 奶油刀 1 支
4. 橡皮筋 5 條
5. 紙盒 3 個
6. 麵包夾 1 支
7. 網狀籃 1 個
8. 硬幣整理盒 1 個
9. 碼錶 1 個
10. 長桌一座
11. 小餐桌 3 張 (放置桌牌 1、2、3)
12. 塑膠叉子 2 支
13. 紙餐巾 1 包
14. 大托盤 (放塗好果醬的土司用)
15. 小托盤 (放裝有土司的紙盒、紙餐巾、叉子)
16. 50 元(11 個)、10 元(13 個)、5 元(10 個)、1 元(10 個)硬幣 (松商準備)

### 三、施測情境



### 四、施測程序

學生進入試場後，請學生站在施測者的對面，學生面向施測者

施測者指著桌上的物品說：「今天要請你幫忙收錢跟送早餐，每一個步驟都會先說明，老師說「開始」之後，才可以開始動作」

#### (一) 金錢點數

施測者說：「這裡有一堆零錢，請你把他放進指定的位置，50元一排，10元一排，5元一排，1元一排，就像這樣子（施測者從網狀籃拿1個50元的硬幣放在硬幣整理盒），愈快愈好，請你在1分鐘內排完，知道嗎？」（若學生不明白，請再說一次。）施測者說：「現在開始。」

1. 施測者說完指導語，確定學生了解後，開始測試，施測者要注意計時、觀察。
2. 時間到時，若學生還未排完，請施測者將剩下的零錢，全部放入正確的位置。

#### (二) 點餐及包裝

施測者說：「現在桌上有塗奶油、草莓及巧克力三種口味的白土司及全麥土司（手指著三種口味及兩種土司），請你用夾子夾一片塗草莓的全麥土司放進紙盒裡，然後把紙盒蓋起來，用2條橡皮筋把紙盒綁起來，注意！橡皮筋要斜對角套住，就像這樣（拿起套好橡皮筋的紙盒）。請你在1分30秒內完成，知道嗎？」（若學生不明白，請再說明一次）施測者說：「現在開始。」

1. 施測者說完指導語，確定學生了解後，開始測試，施測者要注意計時、觀察。
2. 時間到時，若學生還未完成，請施測者用橡皮筋將紙盒綁好。
3. 使用夾子夾土司時，平夾或立夾都可以，只要不將土司夾斷或毀損即可得分。
4. 橡皮筋不管是由上往下套或是由下往上套均可，只要能套住紙盒都可以。套好放在桌上後，沒有彈開，才算得分。

### (三) 裝盤

施測者說：「現在請你把裝有土司的紙盒放在盤子的左邊，然後拿1張紙餐巾放在盤子的右邊，再拿1支叉子放在紙餐巾的上面。請你在30秒內完成，知道嗎？」(若學生不明白，請再說明一次)施測者說：「現在開始。」

1. 學生若擺錯位置，老師可以提醒他：「紙盒在左邊，紙餐巾在右邊，叉子在紙餐巾的上面。」之後不再給予提示。

### (四) 送餐

施測者說：「現在請你把盤子裡的早餐，送到3號桌，盤子不用拿回來，要記得說：「這是您的草莓全麥土司，總共25元」，請跟老師說一遍：「這是您的草莓全麥土司，總共25元」。(教師等待學生回應，如果沒有回應，再說1遍之後，不再給予提示)，然後把桌上的25元收回來，放在籃子裡，請你在30秒內完成，知道嗎？」(若學生不明白，請再說明一次)施測者說：「現在開始。」

1. 學生未將桌上的零錢收回時，老師可以提醒他：「把桌上的25元收回來，放在籃子裡。」之後不再給予提示。

### (五) 找錢

施測者說：「需要找錢嗎？」，學生回答要的話，施測者說：「請你從這裡拿出正確的數目。」(指著硬幣整理盒)。

1. 學生回來後，主動反應說錢不對，並從硬幣整理盒拿出正確的數目，則6、7題直接給分，施測結束。

2. 學生回來後，主動反應說錢不對，但沒有繼續任何動作，施測者說：「需要找錢嗎？」，學生回答要的話，施測者說：「請你從這裡拿出正確的數目。」(指硬幣整理盒)，學生回答說不用時，則施測結束。

3. 學生回來後，沒有任何反應，也沒有任何動作，則第6題不給分，施測者說：「需要找錢嗎？」，學生回答要的話，施測者說：「請你從這裡拿出正確的數目。」(指硬幣整理盒)，學生回答說不用時，則施測結束。

## 五、注意事項

1. 學生在操作時，施測者需隨學生一起移動，以便觀察學生實際操作情形。

2. 塗果醬的土司，若有毀損或掉落，在下一位學生施測前，需立即協助更換，若無毀損則繼續放回大托盤使用。

3. 紙盒內若沾有果醬，在下一位學生施測前，請立即更換乾淨的紙盒。



## 餐廳小助手

### 一、施測目的

能力指標	評量重點
認知能力	能辨別類似而不同的物品 能正確計算物品數量
短期記憶能力	能記住交代的任務，拿回正確數量的物品
解決問題能力	能發現不足或短缺的物品 能回報問題
手部靈巧	能以餐巾紙包裹湯匙及叉子
速度	能在時限內完成指定任務

### 二、施測用具

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購物提籃一只。</li> <li>2. 叉匙籃 1 個</li> <li>3. 紙餐巾 1 包</li> <li>4. 塑膠湯匙 20 根</li> <li>5. 塑膠叉子 20 支。</li> <li>6. 大箱子一只。</li> <li>7. 紙餐巾 5 包</li> <li>8. 紙手帕 4 包</li> <li>9. 抽取式衛生紙 4 包</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 礦泉水 3 瓶</li> <li>11. 綠茶 4 瓶</li> <li>12. 寶礦力水得 2 瓶</li> <li>13. 菜瓜布 6 個</li> <li>14. 抹布 6 條</li> <li>15. 白海綿 3 塊</li> <li>16. 紅辣椒粉 1 罐</li> <li>17. 白胡椒粉 2 罐</li> <li>18. 花椒粉 2 罐。</li> </ol> |
|---|--|

### 三、施測情境



施測老師

學生

## 四、施測程序

◎施測前應確認所有的器具都完成擺放。長桌上的目標物為紙餐巾、礦泉水、菜瓜布和紅辣椒粉各1。施測時請老師全程以站姿施測。

### (一) 箱子尋寶

#### 1. 第一小題：

施測者：「這是一個購物提籃，等一下要請你在這個箱子裡，幫忙找老師要的東西，放進購物提籃裡，然後把東西拿回來給老師。準備好了嗎？」

請指著桌子旁的紙餐巾和礦泉水樣品。「現在請你去幫老師拿紙餐巾4包和礦泉水3瓶。計時30秒，開始。」如果學生不懂，可以再說一次。

等學生拿回東西後，問學生「你拿了哪些東西？」

依學生反應計分，並且將東西從袋中取出核對計分。

#### 2. 第二小題：

將空的購物提籃交給學生。

請指著桌子旁的菜瓜布和紅辣椒罐樣品。「現在請你去幫老師拿菜瓜布3個和紅辣椒粉2罐。計時30秒，開始。」如果學生不懂，可以再說一次。

等學生拿回東西後，問學生「你拿了哪些東西？」

依學生反應計分，並且將東西從袋中取出核對計分。

### ※注意事項

1. 如果學生30秒還沒有結束，則請他回來，依照其拿到的物品計分。
2. 學生應拿回3瓶礦泉水，但箱子裡只有2瓶，學生應提到「缺一瓶」或「礦泉水不夠」。
3. 箱子裡面並沒有紅辣椒粉，學生應提到「沒有」。
4. 若在第一次取物時，學生拿錯且拿到下一小題的目標物（菜瓜布），不需放回箱子中，繼續進行測驗。

### (二) 餐具包裝

施測者：「現在我們要用餐巾紙包裝湯匙和叉子，請先看老師的示範。拿1張餐巾紙，放在桌子上，打開，然後拿1根湯匙和1支叉子，疊好放在餐巾紙裡面，然後折兩折包起來。這樣懂了嗎？現在請你用最快的速度完成，做得越多越好。準備好了嗎？計時2分鐘，開始。」



### 注意事項

1. 長桌上擺放包裝的示範品。
2. 計分時完成品和瑕疵半成品分開計分。瑕疵半成品的定義為，叉匙有疊好，並以餐巾紙包裝，但餐巾紙因未壓好而攤開。
3. 如果學生都沒有動作，則在30秒後測驗停止。
4. 測驗結束後，可以請學生協助把湯匙和叉子從餐巾紙裡取出，放回籃中，並且由老師弄亂，才進行下一位同學的施測。