

臺北市 98 學年度智能障礙學生安置高職特教班暨特殊教育學校

職業能力評估

分類高手

一、施測目的：

能力指標	評量重點
認知能力	辨別數字能力、能依指定的刻度重量秤量、能依指定的重量秤量
分類能力	將資源回收物品做正確的分類
手部動作	能抓握塑膠繩
手眼協調能力	能使用塑膠繩網綁舊雜誌、能將塑膠繩打結
解決問題能力	能夠依指定的回收物做分類

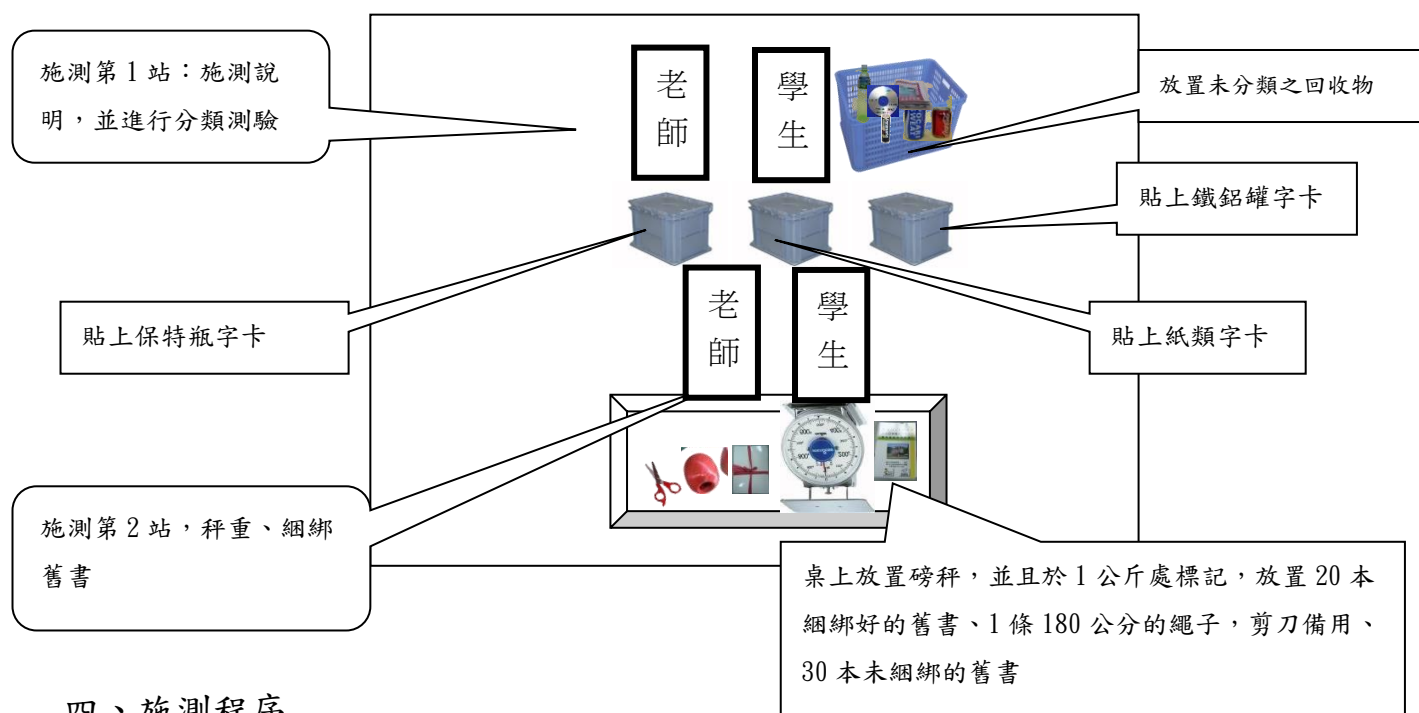
二、施測用具

1. 臺北市 98 學年度高職綜職科暨特殊教育學校簡介 50 本
2. 廢紙 A4 紙：①白色紙 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）、②粉紅色 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）、③黃色 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）
3. 鐵罐 4 個
4. 鋁罐 4 個
5. 保特瓶 8 個
6. 碼錶 1 個
7. 3 公斤以上磅秤 1 台（需標記好 1 公斤的指標）
8. 紅色塑膠繩（3 人 1 條 180 公分長）
9. 塑膠籃 4 個（中型 3 個、大型 1 個，中型 3 個需事先貼好字卡、）
10. 字卡（紙類 1 張、鐵鋁罐 1 張、保特瓶 1 張）
11. 剪刀 1 支（剪塑膠繩用）、廢光碟片 5 片、廢電池 5 顆（3 號）
12. 工作桌×1
13. 椅子*2 張
14. 示範圖卡

三、施測情境

1. 1 人擔任施測兼計分員。
2. 施測前將所有分類好之回收物倒出放置於大的塑膠籃，並將所有器材歸位。

※. 3x3 公尺之場地



四、施測程序

◎施測前需確認回收籃內有 A4 廢紙、鐵鋁罐、保特瓶、廢光碟片 5 片、廢電池 5 個。

學生進入試場後，請學生站在紙類回收籃的前面，老師則站在保特瓶回收籃前

(一) 資源回收物品分類

施測者說：「這是資源回收籃，裡面放了各種資源回收物品，現在請你將資源回收物做正確的分類，(施測者依序指著貼有標示的回收籃，並說：)依照籃子上標示的『保特瓶、紙類、鐵鋁罐』做分類，並將正確的回收物放入籃子中，請你用最快的動作完成分類，瞭解嗎？」。(學生完全明白後)「完成請說『我好了』，計時 1 分 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 90 秒，90 秒到即要學生停止。)

◎回收籃中有廢光碟片、廢電池，請注意配分！

◎狀況一（學生主動發現問題）：發現廢光碟片及廢電池時，學生反應：

學生提問：「這要放哪裡、這個沒有回收籃、這是廢電池、光碟片…」教師回應：「請放在原位。」如學生有回答上述其中一項請給予加分。

◎狀況二（老師發現學生沒有反應直接詢問學生）：老師提問：「回收籃裡還有東西，這些東西呢？」學生回應：「這是廢電池、光碟片等」請給予加分，如未回應或說不知道則不加分。

學生完成後帶學生前進至工作桌，讓學生面對磅秤坐下進行下一個步驟

(二) 使用磅秤秤量指定的重量

「現在請你看著磅秤上有貼箭頭的地方，這裡剛好是 1 公斤的重量，請你秤量 1 公斤重的舊書，瞭解嗎？」(跟學生說明時要用手指 1 公斤/KG 的指標處，待學生知道後告訴學生)「請你用最快的動作完成，完成後請說『我好了』，計時 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 30 秒，30 秒到即要學生停止。)(老師請將磅秤上的舊書拿下來疊在一起，跟學生說)「現在請你秤 2.5 公斤重的舊書，可以嗎？」(學生完全明白後)「請你用最快的動作完成，完成後請說『我好了』，計時 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 30 秒，

30 秒到即要學生停止，若學生未秤達 25 公斤重請施測老師將舊書的重量秤量到 2.5 公斤。)

◎狀況一：如學生已經秤達所要求的重量，但是忘了說我好了，老師可以詢問學生好了嗎？時間內完成仍可以加分。

◎準備一條 180 公分長的塑膠繩放置一旁。

學生完成後進行下一個步驟，請將磅秤移開

(三) 使用塑膠繩網綁舊書並打結

◎學生獨力完成之評分請由 1~3 勾選分數。

◎學生經過提示後完成，評分請由 4~6 勾選分數。

指著學生秤量的舊書告訴學生「請你將 2.5 公斤重的舊書，使用塑膠繩網綁成這樣並且打結」(老師指著一旁已經用塑膠繩網綁好的舊書給學生看，並且翻轉各個面讓學生看，詢問學生)「這樣可以自己完成嗎？」

1. (學生回答可以後告訴學生)「請你用最快的速度完成，完成後請說『我好了』，計時 1 分 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 90 秒，90 秒到即要學生停止。)

2. (學生回答可以，但是計時 20 秒學生仍然無法將繩子交叉轉成「十」，則請學生暫停，拿出預備的示範圖卡)，告訴學生：「現在請你依照圖片上的示範將書網綁好，完成請說我『好了』，計時 1 分 30 秒開始」。(施測者需按錶計時 90 秒，90 秒到即要學生停止。)

3. (學生回答不會，請施測者拿出提示圖卡依照順序給學生看，告訴學生：「現在請你依照圖片上的示範將書網綁好，完成請說我『好了』，計時 1 分 30 秒開始」，請注意配分。)

五、注意事項

1. 留意磅秤有無故障、舊書、塑膠繩等物品是否齊全。
2. 先在磅秤上 1 公斤處貼上標記，讓學生依照指定的重量級刻度秤量舊書。
3. 下一位受測者進入前需將紙類、廢光碟片、廢電池、鐵鋁罐、保特瓶依序倒入大的籃子中；並將舊書上的繩子解開或剪開。
4. 計時的題目時間到就請受測學生進行下個步驟。
5. 大回收籃內回收物放置順序(由下層先開始放):
 - ①放入撕成半張的白色紙、粉紅色紙、黃色紙各 2 張
 - ②廢光碟片 1 片
 - ③電池 1 顆
 - ④鐵罐 2 個
 - ⑤鋁罐 2 個
 - ⑥保特瓶 4 個
 - ⑦步驟 1~6 再放一次
 - ⑧放入 A4 紙白色 2 張、粉紅色 2 張、黃色 2 張
 - ⑨光碟片 2 片
 - ⑩電池 1 顆
 - ⑪放入 A4 紙白色 1 張、粉紅色 1 張、黃色 1 張
 - ⑫光碟片 1 片
 - ⑬電池 2 顆

宅急便

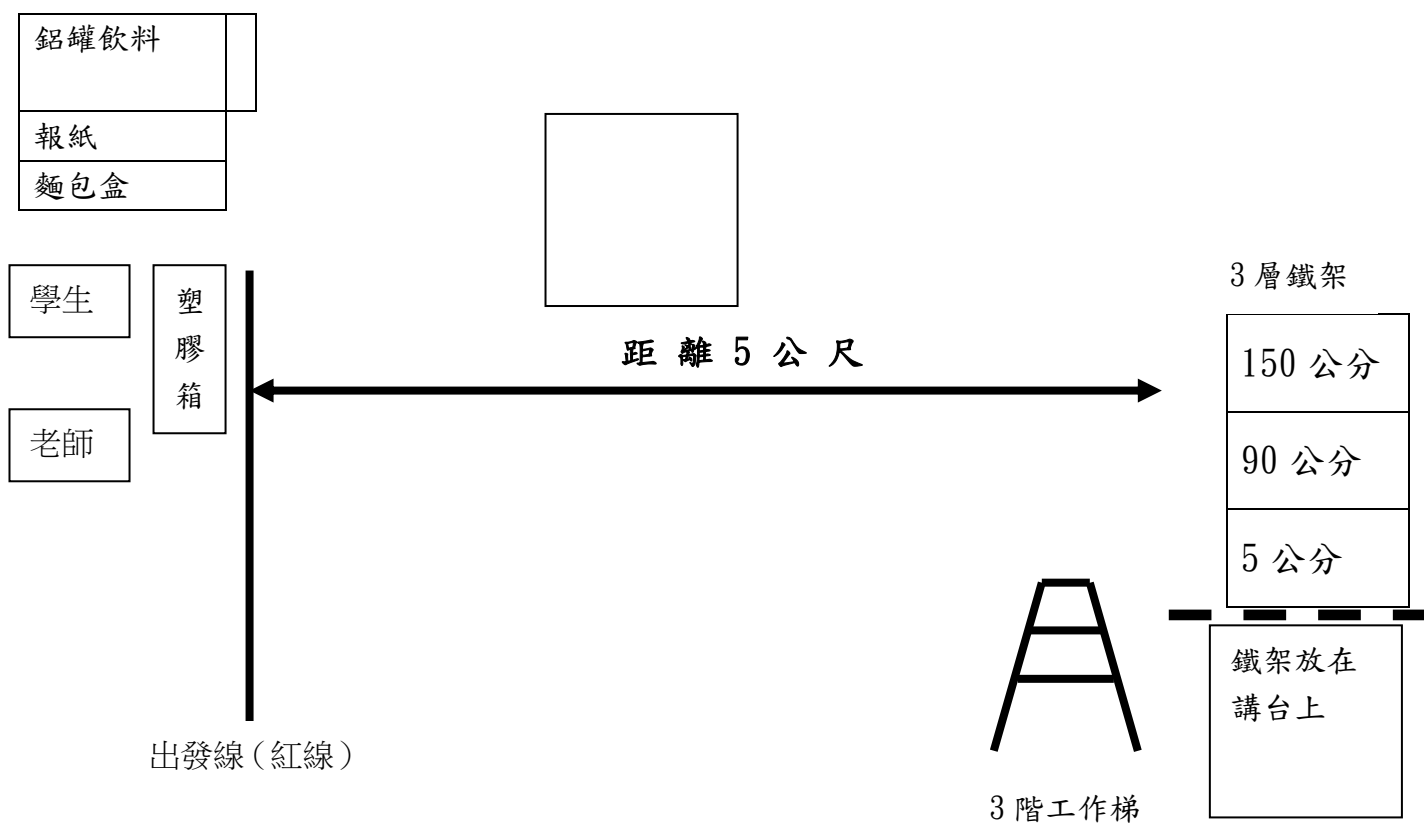
一、施測目的

能力指標	評量重點
動作計畫能力	對計畫新的事務動作能力
負重能力	能將重物箱抬起或平舉
平衡能力	能跨上 2 階工作梯
順序能力	能將重物依順序排列
空間位置	能將重物放置於重物箱內及放置於鐵架上
處理速度	能在測驗時間內完成
記憶能力	能記住物品放置位置

二、施測用具

1. 報紙 2 捆 (3 公斤, 5 公斤)
2. 鋁罐飲料 (可口可樂 250 C.C.) 1 箱
3. 麵包盒 2 個 (盒內裝報紙)
4. 塑膠箱 1 個
5. 3 階工作梯 1 座
6. 3 層鐵架 1 座 (依中心所提供之鐵架,)
7. 碼錶 1 個

三、施測情境



四、 施測程序

學生進入試場後，請學生站在出發線（紅色線）後端，學生面對前方鐵架。

施測者指著地上的物品說：「這是一項模擬宅急便配送的活動。在你旁邊地上有1捆報紙，1箱飲料，2個麵包盒及1個塑膠箱。」男生拿5公斤重報紙，女生拿3公斤重報紙。

（一）載裝貨物

施測者說：「現在請你將所有地上的東西放入塑膠箱中，報紙放在最下面，麵包盒放在最上面，你有30秒的時間操作，瞭解嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）施測者

說：「現在開始。」（時間到時，若學生沒完全將物品放入則由施測者放入塑膠箱）。

（二）運送貨物及貨物上架

學生仍在出發線後端，所有貨物已在塑膠箱內。

施測者說：「現在請你把塑膠箱抬起來，走到前方工作梯前面，並且走上工作梯第2階。」

（說明停頓一下）「之後將報紙放在鐵架的最下面，麵包盒放在鐵架的最上面，飲料放在鐵架的中間，你有1分30秒的時間完成，瞭解嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）施測者說：「現在開始。」（時間到時，若學生沒完全將物品放入則由施測者放入鐵架）。

（三）結束收回

學生站在工作梯上，所有貨物已在架上

施測者說：「你表現很好，現在請你把鐵架上面所有的東西，按照剛才出發時放置在塑膠箱的位置一樣放好，並將塑膠箱抬回出發區紅線，將東西放回地上。你有1分30秒的時間完成，瞭解嗎？」（若學生不明白，請再解說一次。）施測者說：「現在開始。」

五、 注意事項

1. 男女生所抬起報紙重量不同。男生拿5公斤重報紙，女生拿3公斤重報紙。
2. 學生在抬起重物及站上工作梯時，施測者需隨時注意安全。
3. 若麵包盒有壓壞情形須立即更換。

夏日涼飲

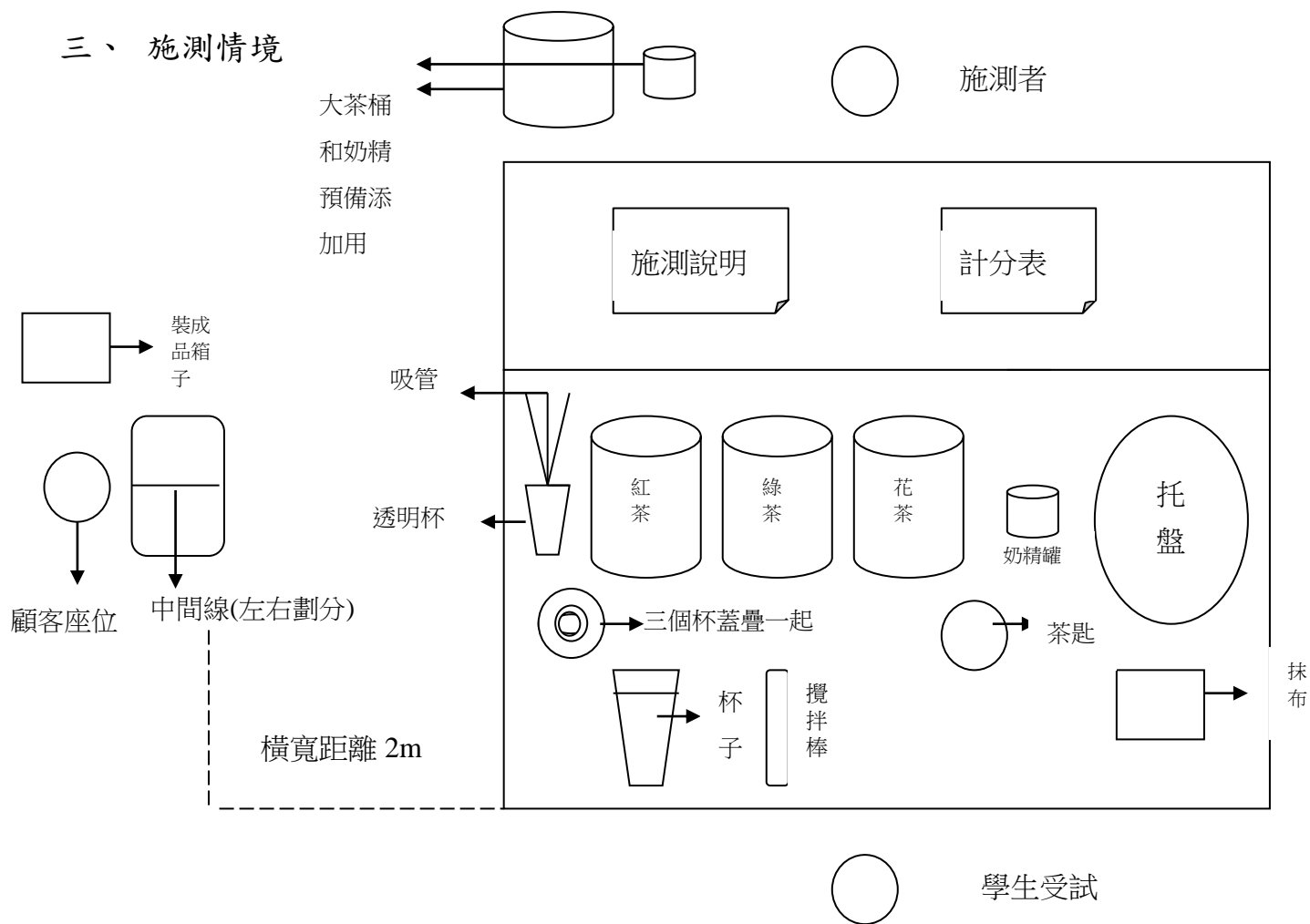
一、施測目的

能力指標	評量重點
認知能力	能閱讀辨識茶品標示 能具備容量概念(cc) 能舀取正確的茶匙量 能記住送餐的注意事項 能夠區分左右方向
區辨能力	能區辨不同類型的茶品 能區辨不同大小的茶匙 能區辨不同大小的杯蓋 能區辨不同長短粗細的吸管
手部精細動作	能拿取小茶匙取物(奶精)
手眼協調	能夠將紅茶倒入杯中 能夠將奶精加入紅茶中 能夠拿取攪拌棒攪拌奶精均勻 能夠蓋上杯蓋 能將吸管插入杯中
平衡移動能力	能夠將泡好的紅茶放上托盤 能夠端取放有紅茶的托盤走到定點 能夠將紅茶從托盤上放置到桌上
服務態度	能說出『請慢用』 能將托盤歸於原位
臨場反應能力	能夠使用抹布清潔桌面 選擇符合杯口的杯蓋

二、施測用具

1. 三桶茶水瓶(貼有紅茶、綠茶、花茶的標示)
2. 標示有不同容量的杯子 1 個
3. 四個不同大小茶匙 1 串(上有標示 1 大匙、1 茶匙、1/2 茶匙、1/4 茶匙)
4. 裝奶精的容器 1 個
5. 攪拌棒 1 個(木製可回收)
6. 杯蓋 3 個(不同杯口大小)
7. 吸管 3 根(可彎吸管 1 根、直吸管 1 根、養樂多細短吸管 1 根)
8. 托盤 1 個
9. 抹布 1 條(放置於桌面)
10. 桌椅 1 副
11. 顧客 1 位

三、施測情境



四、施測程序

由教師擔任施測兼評分員。

學生進入試場後，先請學站在操作桌前。面請朝向教師自己。

介紹施測用具：「現在要開始請你調製一杯飲料，調好後要端給客人。每一個步驟老師都會先說明，在老師說『開始』之後，才可以開始動作。」

如果學生未聽到開始的指令，馬上要按照食譜開始做，立刻要學生停止動作，每出現 1 次，工作態度

分數扣 1 分。

(一) 紅茶調製

「桌上有三個茶水瓶(教師指著三個茶水瓶說)，共有 3 個不同的茶，請你將紅茶倒入這個杯子，到八分滿(教師指著杯子，但不指出八分滿處)，你有 30 秒的時間可以完成」
「現在開始。」

(1.學生不論是否正確選擇紅茶，都繼續進行下一個步驟；2.學生詢問八分滿為何？只回應按照剛

剛的調製食譜進行；3.若紅茶溢出不給予任何提示，視學生是否自行拿取抹布整理酌以分數。4.如果學生沒有動作，等待 10 秒給予提示「請拿紅茶」「倒到 8 分滿」，如果 30 秒無動作，由老師協助完成，注意配分。）

不論是否正確選紅茶都繼續進行下個步驟。

(二) 加入果糖

「桌上有一個奶精罐（教師指著奶精罐說），這裡有 4 個茶匙，上面有大小容量標示，請你使用 1/4 茶匙（教師指著茶匙串，但不特別指出 1/4 茶匙），舀 2 匙奶精倒入杯子，使用攪拌棒攪拌均勻（教師指著攪拌棒說）。」（學生不明白，可再說一遍，之後不給予任何提示）你有 30 秒的時間」「現在開始。」

（1.不論學生拿取哪一種茶匙，所舀的匙數是否正確，都不給予任何提示，繼續進行下一步驟；2.注意學生是否攪拌均勻，紅茶與奶精的顏色是否分層，酌以計分；3.若學生將奶精溢出不給予任何提示，視學生是否自行拿取抹布整理酌以分數。）

學生使用茶匙後，襄試人員立刻擦乾，不留痕跡。攪拌完成後，進行下個步驟。

(三) 蓋上杯蓋及插入吸管

「現在請選出一個可以完全蓋上這個杯子的杯蓋（教師指著 3 個杯蓋說），拿取可彎吸管（教師指著三根吸管），將吸管插入杯蓋內，瞭解了嗎？」（學生沒有反應，老師再說一遍，之後不給予提示）你有 30 秒的時間」「現在開始。」

（1.若學生不知道要用哪一個杯蓋，老師不給予任何提示，只說你可以選擇最適合的杯蓋；2.學生詢問調製食譜上哪一個吸管或表示忘記了，教師可以說：「你自己選一個」，但不給予任何提示。3.若學生將插入吸管時翻倒或溢出，不給予任何提示，視學生是否自行拿取抹布整理酌以分數。4.學生的順序須依據評量表 c1.2.3.4 的步驟，順序錯誤不給予任何提示。）

學生將吸管插入後，進行下個步驟。

(四) 送餐與服務

「現在請你將泡好的飲料放在托盤中央圓圈之內的位置（教師指著托盤），端到客人桌前，將紅茶從托盤取下，放在客人的右手邊（特別強調加重語氣，教師指著客人的桌子），送給客人後，要記得說：『請慢用』，請跟著老師說一遍：『請慢用』。教師等待學生回應，如果沒有回應，再說 1 遍，之後不給予任何提示）送餐完成後，記得將托盤放回原來的位置，你有 1 分鐘的時間完成」「現在開始。」

（1.托盤中央有圓圈符號，若學生未放置在圓圈內或忘記放到托盤上，不給予提示，繼續進行下一步驟；2.若學生不知道要送給誰，教師可指著客人所坐的位置 1 次。3.若學生忘記放回托盤，老師可提醒，但不予以計分。）

五、注意事項

1. 每一步驟老師需念完所有的說明並說出「現在開始」的指令之後，學生才可以開始動作。
2. 桌上的物品擺放位置必須一致。
3. 奶精罐中的奶精和紅茶的茶水必須維持一定的高度，每一位學生做完後，需要添加。
4. 準備抹布，讓學生能夠清潔桌上傾倒的茶水。

5. 計時的題目，時間到了學生還沒有完成，由老師完成，但不予以計分(以零分計算)。
6. 每一階段分段計分，學生即使做錯也繼續下一步驟。
7. 做完的成品學生不可飲用，杯子及杯蓋回收處理。

清潔小尖兵

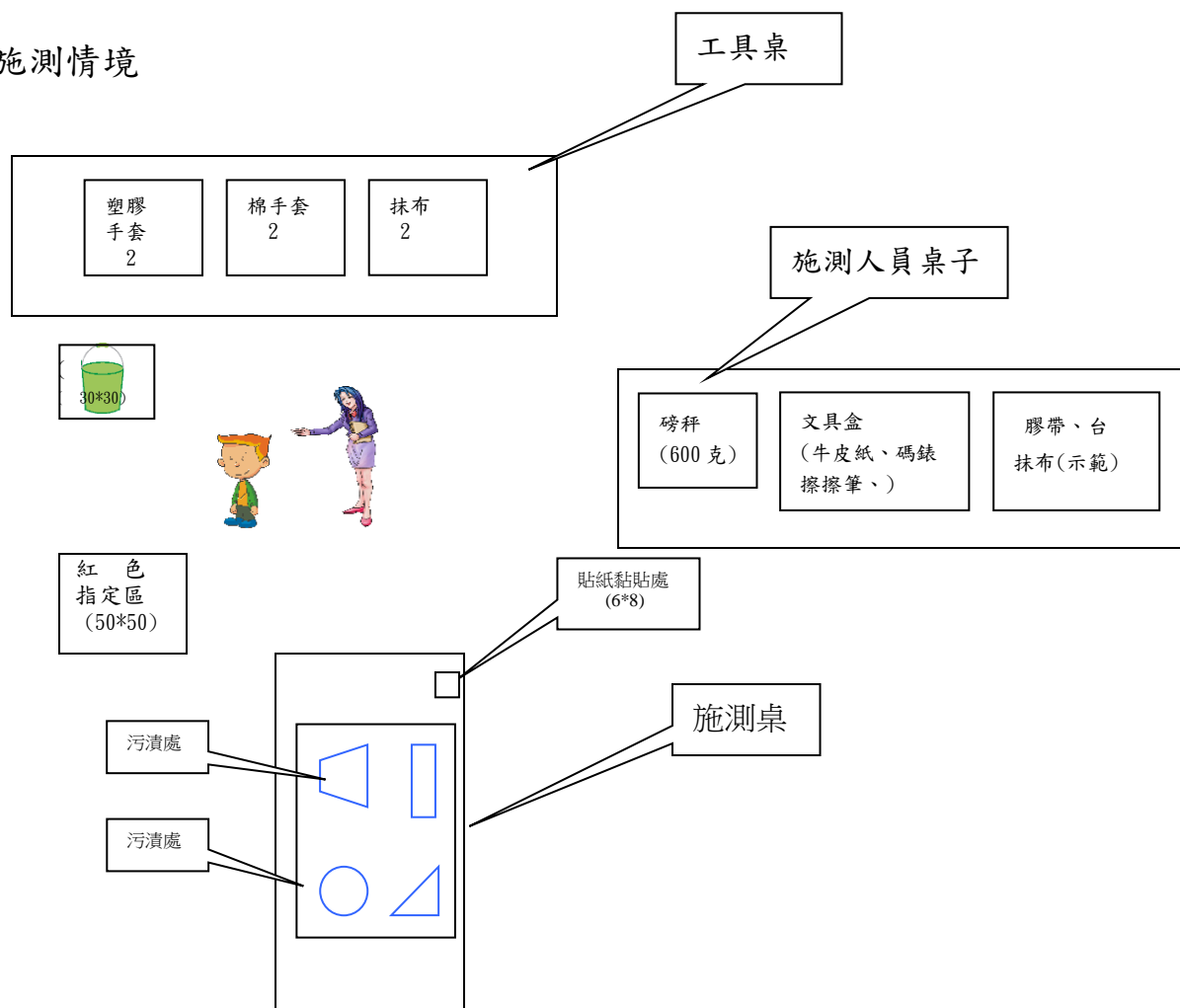
一、施測目的

能力指標	評量重點
認知能力	能辨識清潔工具及工作裝備
短期記憶能力	能記憶工作項目及工作步驟
動作計畫能力	能正確的做事前準備工作
動作計畫能力	能正確穿戴手套
時間計畫能力	能規劃工作時間
辨識能力	能辨識廢棄物品丟入垃圾桶
手部運用、手眼協調	能清洗抹布
扭力	能將抹布扭乾(不滴水)
精細動作	能撕下桌面貼紙
手部運用、手眼協調	能將抹布對摺
手部運用、手眼協調	能用抹布清潔桌面
分類能力	能把清潔用具放回定位

二、施測用具：

1. 塑膠手套(膚色)2 雙
2. 抹布 2 條
3. 棉手套 2 雙
4. 小水桶 5 個
5. 垃圾桶 1 個
6. 拖把 1 個
7. 工具籃 3 個(附字卡)
8. 文具盒(14*10)1 個
9. 牛皮紙 6*8 公分
10. 膠帶、台
11. 擦擦筆(藍色)
12. PP 板(製作污漬用)
13. 磅秤(600g)1 個
14. 碼錶 1 個

三、施測情境



四、施測程序

由教師擔任施測兼評分員

學生進入試場後，介紹施測內容：「現在要做清潔打掃工作，工作項目為：擦桌子」

(一) 裝備準備

「現在要做工作準備。請你注意聽(教師指著工具台)：工作時要戴上戴上塑膠手套。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

(二) 準備清潔用具

「現在要準備清潔用具。請你注意聽(教師指著工具台)擦桌子要使用工具有：抹布、水桶。請把抹布、水桶準備好之後，到達指定紅色區域等待。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

(三) 清洗抹布扭乾

「現在要做清洗抹布的工作，首先把抹布放入水桶清洗-扭乾(不滴水)，完成後交給老師。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

(四) 擦拭桌子

「現在要做擦拭桌子的工作，擦桌子前請將桌面貼紙撕掉並丟進垃圾桶，再將抹布對摺兩次，約巴掌一般大小，抹布順向(由上而下)擦拭桌子，將桌面汙漬擦掉(施測教師示範並說明)。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 1 分鐘 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

(四) 物品歸位

「現在要做清潔用品的歸位，請你注意聽(施測教師指著工具台) 工作完成後要清洗抹布，並將抹布、水桶、塑膠手套放回原來位置。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 1 分鐘的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

注意事項：

1. 評估項目(一)：時間截止後學生無法完成，請老師協助學生正確戴上塑膠手套。
2. 施測老師將扭乾之抹布放在磅秤上秤完重量後再將抹布交還給受測學生。
3. 學生在時限內完成步驟後未回報「我好了」，施測老師在等待 3 秒後詢問「你好了嗎？」確認後停止計時。
4. 施測老師在未完成指導語，學生即開始做動作，依發生次數在情緒觀察項目：分心扣分。