

臺北市 97 學年度智能障礙學生安置高職綜合職能科暨特殊教育學校
職業能力評估
包羅萬象

一、施測目的：

能力指標	評量重點
手部精細動作	啟閉夾鏈袋。 使用鏟子將珠子裝入袋中。 貼產品標籤。
手眼協調能力	手指能調整標籤機之標價。 找出指定之產品標籤貼至產品上。
短期記憶	聽從指令能力
認知能力	辨別珠子之種類、重量之概念、辨別文字之能力、數字能力

二、施測用具

1. 產品標籤 2 張（學生、施測者各 1 張）
2. 標籤機 1 台
3. 夾鏈袋
4. 電子磅秤 2KG 含秤盤一台
5. 塑膠鏟 1 支
6. 珠子(示範用 1 包、學生用 3 包、施測者備用 50 克、80 克、120 克各 1 包)
7. 碼錶 1 個
8. 小置物盆 3 個（放置珠珠用約 10*15CM）
9. 大置物盆 1 個（放置包裝完成之產品）
10. 工作桌 80CM*120CM
11. 磅秤電池 4 顆

三、施測情境

1. 1人擔任施測兼計分員。
2. 施測前將完成之產品收起或拆開分類放入各個置物盒中，並將所有器材歸位。



四、施測程序

(一) 將珠子裝入袋中秤重

1. 施測者站於學生旁邊。施測者告訴學生說：「這是一家串珠材料店，你是這家店的員工，優秀的員工要有良好的工作態度及工作速度，現在請你依照我的指示工作，先請你看著我所指的物品。」施測者指著桌面上的施測物件，告訴受測學生。
2. 施測者先指著電子磅秤告訴學生說：「這是一台電子磅秤，秤重之前先歸零。」施測者開啟磅秤後，並將磅秤容器放上磅秤並按 TARE 鍵歸零。
3. 施測者再指著塑膠盒後說：「我們總共要完成 3 種珠子的秤裝，使用塑膠鏟將油

珠產起放入包裝袋中，老師現在先示範 30 克的包裝，包裝時拿起塑膠鏟將珠子放入磅秤上的容器中，再將秤好的珠子放入夾鏈袋並將裝夾鏈袋封緊，完成包裝後先放置紅色置物籃中。」說明示範完後，問學生：「你知道了嗎？」（若學生仍不清楚者請再說明示範一次）。

4. 「你要記住每一項產品名稱並依據指示秤重，首先請包裝重量 50 公克的白色油珠，完成後先放置紅色置物籃中，動作越快越好，計時 90 秒，開始。」說完後開始計時，再跟學生說：「接下來，請你秤裝黑色地球珠 80 公克，計時 90 秒，開始。」，再跟學生說：「最後，請你秤裝透明地球珠 120 公克，計時 90 秒，開始。」操作時間如超過 90 秒尚未完成，則直接拿出事先完成包裝的珠子讓學生進行下一項測驗。

（二）貼上商品標籤（操作時間 2 分鐘）

1. 施測者示範貼標籤紙「現在示範貼產品標籤你要注意看，拿出先前示範時的包裝（30 公克油珠），找出油珠產品標籤，並貼在包裝袋下方。」問學生：「你知道了嗎？」（若學生仍不清楚者請再說明示範一次）。
2. 施測者拿出商品標籤紙，指著標籤紙說：「現在請你將產品標籤找出，並貼在剛才包裝好的袋子下方，動作越快越好，現在開始。」說完後開始計時。操作時間如超過 2 分鐘尚未完成，則停止該項測驗，讓學生進行下一項測驗。

（三）標籤機標價（操作時間 2 分鐘）

1. 施測者指著標籤機告訴學生說：「這是標籤機，可以打出價錢標籤，老師示範打出 800 元的標價，要用力壓握把，標籤上的價錢才會清楚。」示範時將價錢標籤打在透明盒的邊緣上。施測者拿出示範用 30 公克包裝之油珠袋『將價錢標籤貼在包裝袋上方』
2. 練習：施測者請告訴學生：「現在請你練習標出 200 元，並將價錢標籤貼在透明盒的邊緣。」（學生練習超過兩次仍無法獨立完成者，施測者給予提示，於計分時扣 3 分）學生完成動作後。施測者拿出示範用 30 公克包裝袋『接下來，請將 200 元價錢標籤貼在包裝袋上。』問學生：「你知道了嗎？」（若學生仍不清楚者請再說明示範一次）。
3. 施測者說『請打出 500 元、300 元、100 元價錢標籤，並貼在盒子邊緣，動作越快越好，計時 1 分鐘，開始。』說完後開始計時。
4. 施測者說「請你將 3 個包裝袋貼上價錢，最大包的價錢最貴，最小包的最便宜，價錢貼好後，袋子放置紅色籃子中，動作越快越好，計時 1 分鐘，開始。」說完後開始計時。

五、注意事項

1. 留意磅秤有無故障、標籤機之標價紙是否足夠、珠子的重量是否足夠。
2. 施測者示範用之產品標籤紙需重覆使用
3. 施測者須保留 50 克、80 克、120 克包裝好之產品備用。

天羅地網

一、施測目的：

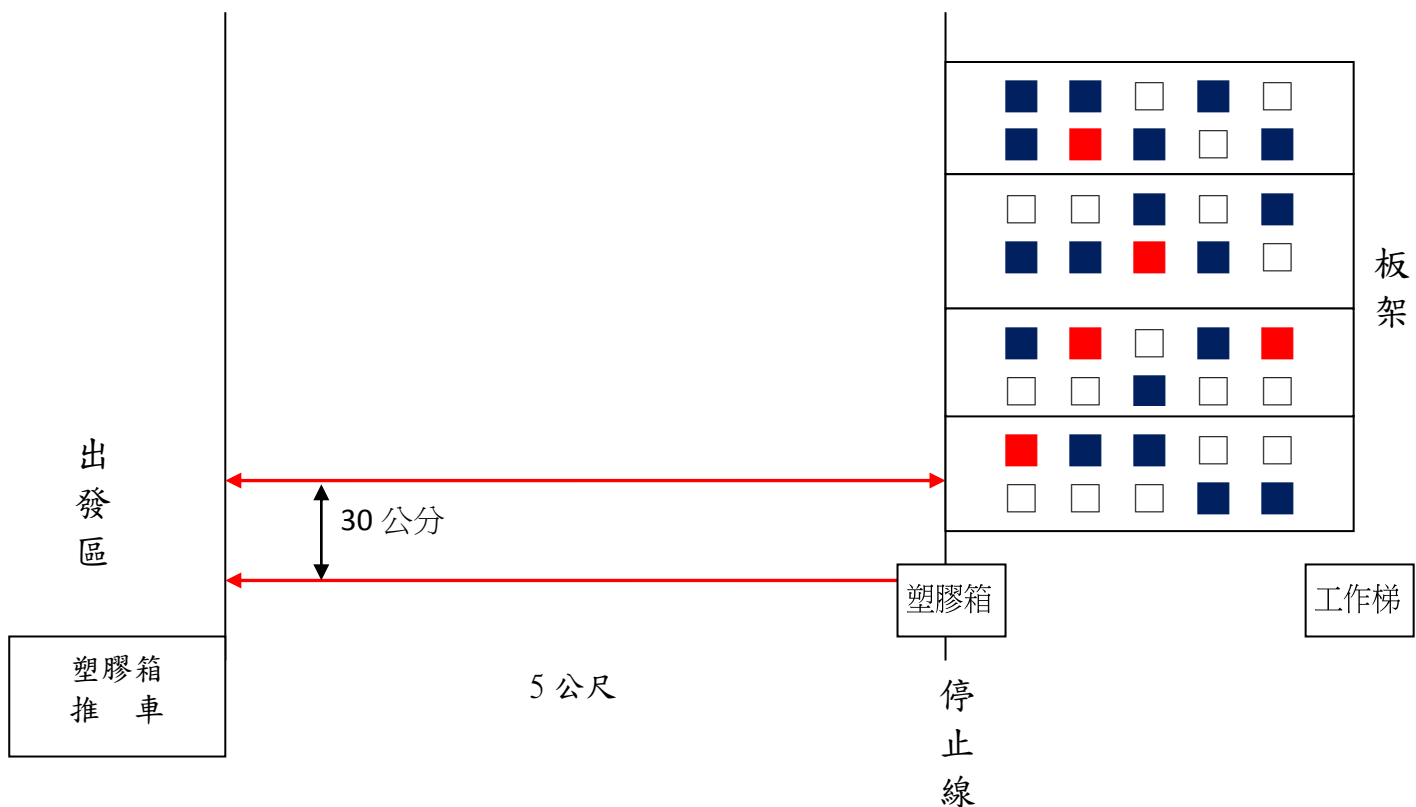
能力指標	評量重點
動作計畫能力	能了解並完成所有步驟
手眼協調能力	能將所有木塊拿下，並再貼放回去。
精細動作協調能力	能將木塊完全貼在方格中。
視覺記憶能力	能將木塊貼在方格中。

二、施測用具：

1. 板架 1 個（寬 200 公分，高 150 公分，底部架含輪子高 100 公分）。木塊黏貼格 40 個（寬 8 公分，高 8.5 公分）。
2. 木塊 40 塊（白色 17 個、紅色 5 個、藍色 18 個，5 公分 X 5.5 公分 X 3.2 公分）。
3. 塑膠箱 1 個（重 6 公斤）。
4. 碼錶 1 個。
5. 推車 1 台。
6. 三階工作梯 1 個。

三、施測情境：

在出發區前放置塑膠箱內含重物（6 公斤），在距離出發區 5 公尺處放一板架，板架右側放置三階工作梯，左側塑膠箱區（黃色線標示）放置塑膠箱。在出發區與板子中間，以紅色線區劃寬 30 公分，長 5 公尺之區域。



四、施測程序：

施測者與受測者在出發區準備。

(一) 施測者指出發區內塑膠箱及前方板子，告訴受測學生：「這是天羅地網的遊戲，首先請你將整個塑膠箱抬起來，將它搬到板架前面左邊黃色區位置放好。當你走過去時，雙腳請走在紅色區間內，不可以超出紅色線區域外。」說明完後，問受測學生：「你知道了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確

定受測者明白後說：「你可以開始操作。」(學生搬起塑膠箱便開始計時)。

(受測學生一開始就搬不動，或在出發區時間停滯超過 30 秒後，施測者幫學生將塑膠箱抬上推車，請學生使用推車推到板架前面放好。)

塑膠箱已放置於板子左側黃色區域中，施測者與受測者站在板子前。

(二) 等受測學生將塑膠箱放好後，施測者指著板架說：「現在給你 30 秒時間，請你將板架上紅色及藍色的木塊位置記起來。」當 30 秒時間到時，施測者說：「好，停，現在請你將紅色及藍色的木塊拔下，放在塑膠箱內。旁邊的工作梯可以讓你使用。」說明完後，問受測學生說：「知道了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「你可以開始操作，計時 2 分鐘，開始。」(學生手觸摸到木塊便開始計時)。(受測學生完成下架後停止計時，紀錄所需時間。若受測學生在 120 秒內未完成，即停止操作，施測者需將受測學生未拿下的紅色及藍色木塊取下放入塑膠箱中)。

所有顏色木塊均放置於塑膠箱中。

(三) 等受測學生完成指令後，施測者說：「再來，請你將塑膠箱內的紅色及藍色木塊，黏回測試板上的空格黏貼處，必須將木塊擺正，而且不可以超出格子外。」說明完後，問受測學生：「你知道了嗎？」(若受測學生仍不了解，請再說明一次)。確定受測者明白後說：「你可以開始操作，計時 2 分鐘，開始。」(學生拿起木塊便開始計時)。(若受測學生在 120 秒內未完成，即停止操作)。

(四) 受測學生放置完畢後，施測者說：「很棒!現在請你沿原路回去，將塑膠

箱放回出發處。」

所有木塊均以黏在板子上，若位置不正確請立即更正。

五、注意事項：

1. 施測者須隨時跟在受測學生旁邊，注意受測學生安全。
2. 當測驗前，所有木塊位置需完全與操作手冊位置相同。
3. 需增加 1 位教師或同學協助將木塊復位。

信件傳情

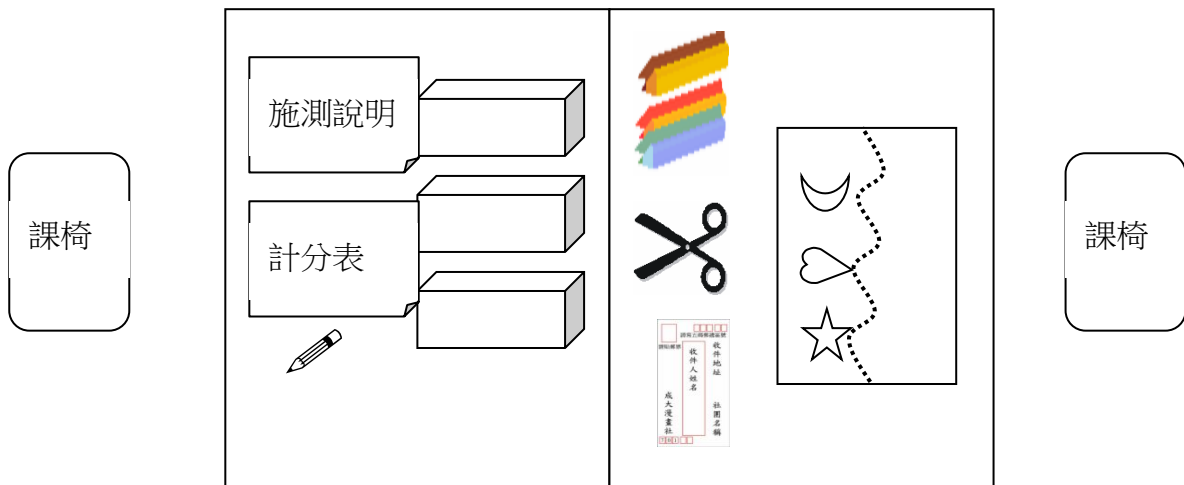
一、施測目的

能力指標	評量重點
辨識顏色	能依規定選用正確之彩色筆
手部運用	能使用彩色筆在指定範圍內著色
手眼協調	能使用剪刀沿著虛線將圖形剪下
手眼協調	能夠將剪下的四方形紙張對折 2 次放入信封內
分類能力	能夠從信封背面找出並回答施測者指定之區域的郵遞區號
臨場反應能力	能夠依信封上的郵遞區號分門別類

二、施測用具

1. 彩色筆 1 盒
2. 安全剪刀 1 把
3. 畫有圖形的 A4 白紙 1 張
4. 標準信封 20 個（正面寫好郵遞區號並編上數字順序，背面貼有設計過的郵遞區號）
5. 收納盒 3 個
6. 字卡 3 張（臺北市、桃園縣、臺中市）
7. 碼錶 1 個

三、施測情境



四、施測程序

由教師擔任施測兼評分員。

學生進入試場後，先請學生就坐。桌上的收納盒字卡面請朝向學生。

介紹施測用具：「現在要開始測驗你的手部操作能力。現在桌上有 1 盒彩色筆，1 張有圖形的紙，1 把剪刀，還有 1 個信封。」

(一) 辨認顏色及著色

「在紙上畫有 3 個圖形（教師指著圖形說），共有 3 個顏色，請你依照指定顏色選擇正確的彩色筆開始著色，請仔細著色，不要超出黑線，你有 1 分 30 秒的時間，畫完後請把彩色筆放回去，瞭解了嗎？」（學生完全明白後）「現在開始。」

（教師可先整理信封，以便下回合施測）

學生著色完畢，進行下個步驟。

(二) 剪紙

「在紙上有 1 條黑色彎曲的線，請你拿起剪刀，剪在黑色虛線上，把這張紙剪開，請仔細剪，不要超出黑色線，你有 45 秒的時間，瞭解了嗎？」（學生完全明白後）「現在開始。」

（若學生未剪完，則拿出預先完成的紙給學生）

學生剪好之後，教師將剪下的白紙部分收到抽屜裡，進行下個步驟。

(三) 對折及放入信封

「請把剪好的紙，左右對折 2 次，要對折整齊，放入信封內，瞭解了嗎？」（學生完全明白後）「現在開始。」

（若學生不知道對折方向，教師可示範 1 次，但注意配分）

學生將紙張對折放入信封後，進行下個步驟。

(四) 分類辨識及臨場反應

「現在老師手上的 19 個信封（將信封拿到學生面前），加上你面前的信封，共有幾個？」（等待學生回答完畢）

（將收納盒字卡面轉向學生）「現在桌子上有 3 個盒子，就寫著 3 個縣市名，請看信

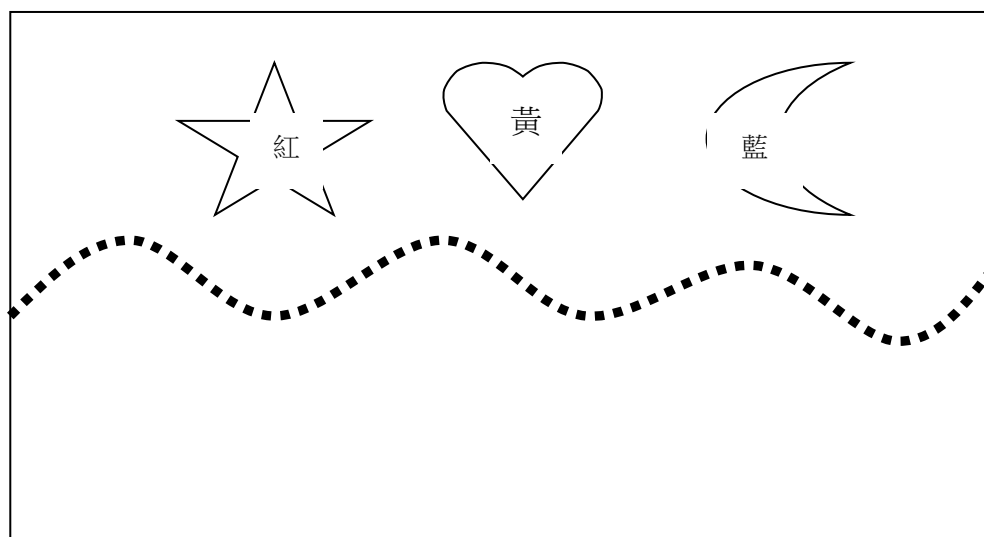
封正面的郵遞區號」(教師指著郵遞區號說：這些數字就是郵遞區號。)」例如你前面的信封寫著 100，對照背面的郵遞區號表，是中正區，屬於臺北市，就把它放進臺北市的盒子(教師就把此信封放進盒子內)，你懂了嗎？(等待學生回答完畢)你有 1 分 30 秒的時間分類，現在開始。」

◎第 7 個信封為錯誤郵遞區號，請注意！

發現錯誤的郵遞區號時，學生反應：

學生提問「這個沒有耶、這要放在哪裡」，教師回應：「請交給我。」

紙張說明：A4 大小，橫放，白紙，畫好 3 個圖形，1 條黑線彎曲線



五、注意事項

1. 彩色筆事先整理過並打開(每個試場色筆放擺放順序相同)
2. 注意受測學生使用剪刀的安全性
3. 計時的題目，時間到就請受測學生進行下個步驟
4. 在信封正面右上角標有數字編號，施測時請依序擺放

家電尖兵

一、施測目的：

能力指標	評量重點
形狀辨識能力	辨別燈泡的大小
手眼協調能力	鎖螺絲
手部操作能力	安裝燈泡
速度	正確快速地操作

二、施測用具（每組）

- (一) 長桌 1 張、椅子 2 張
- (二) 燈泡及燈管電路板 1 個
- (三) 小燈泡 6 個、其他種類燈泡 6 個
- (四) 十字螺絲起子 1 把
- (五) 碼表 1 個
- (六) 防滑手套一雙

三、施測情境

桌上擺著一組電路板，學生右手邊放置塑膠籃子，內有 12 個燈泡。

四、施測程序

(一) 鎖緊螺絲

1. 電路版上預留一整排空螺絲位置。
2. 施測老師說明：「這是一個電路版，等一下要請你用螺絲起子把這空的地方用螺絲鎖上，要鎖緊喔！老師會先示範一遍，再換你操作。」
施測老師示範一次鎖螺絲的動作。
3. 施測老師說：「這樣瞭解嗎？一定要鎖緊喔！現在請你從把這些空位用螺絲鎖上，鎖越多越好。」
把螺絲起子交給受試
4. 施測老師說：「準備好了嗎？好，計時兩分鐘，開始！」
開始計時。2 分鐘即停止。老師可以說：「試試看，加油！」
施測老師應留意學生鎖螺絲時，最後的「確認鎖緊」動作。

5. 施測老師說：「時間到，好，你做得很好。」

施測老師計算完成的數量並計分。

(二) 戴棉布手套

1. 施測老師說：「工作前先把工作手套戴好是很重要的。所以現在請你戴上手套。當你戴好的時候，就說『我戴好了！』」

開始計時。若逾 30 秒尚未完成，即停止。

(三) 安裝燈泡及燈管

1. 施測老師說明：「現在要請你幫忙裝燈泡，老師先示範一次給你看。」

施測老師示範裝 1 個燈泡的動作。

2. 施測老師說：「這樣瞭解嗎？這裡有很多不同的燈泡，請你從裡面找出正確的燈泡，換你來裝喔，速度越快越好。當你做好的時候，就跟老師說『我做好了』。」

施測老師將之前裝好的燈泡取下。

3. 施測老師說：「準備好了嗎？好，計時兩分鐘，開始！」

開始計時。2 分鐘即停止。

4. 施測老師說：「時間到！好，你做得很好。結束了，請到下一站準備。」

施測老師將螺絲及燈泡取下歸位。